

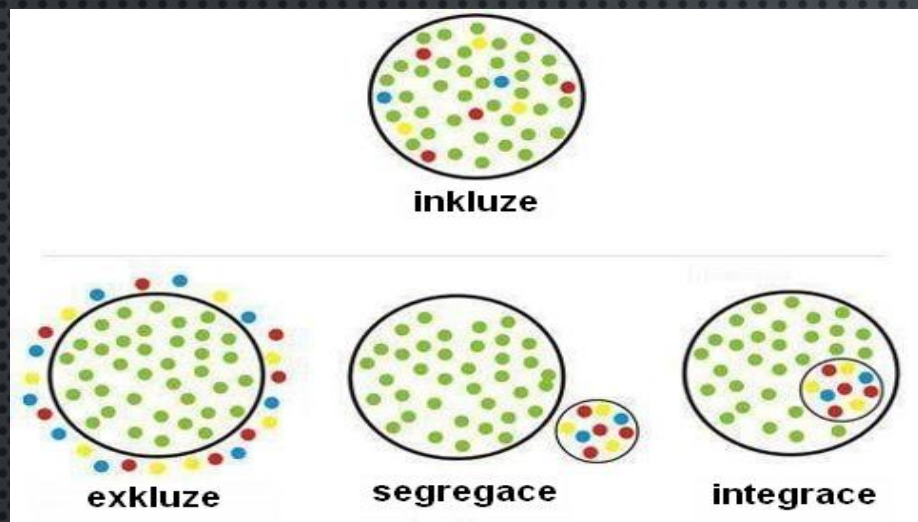
VIZE ŠKOLY

SMYSLUPLNÁ ŠKOLA

- V PŘÍJEMNÉ PRACOVNÍ A TVOŘIVÉ ATMOSFÉŘE MODERNÍMI METODAMI SMYSLUPLNĚ VZDĚLÁVAT, ROZVÍJET OSOBNOST A SCHOPNOSTI VŠECH ŽÁKŮ NA JEJICH MAXIMÁLNĚ MOŽNOU ÚROVEŇ

ZÁKLADNÍ PILÍŘE SPOČÍVAJÍ V:

- SMYSLUPLNÉM OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJI OSOBNOSTI.
- SMYSLUPLNÝCH ČINNOSTECH V DOBĚ VYUČOVÁNÍ I VE VOLNÉM ČASE.
- SMYSLUPLNÝCH VZTAZÍCH.



INKLUZIVNÍ ŠKOLA x EXKLUZIVNÍ ŠKOLA

Kvalitní škola x nekvalitní škola

BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ

- VNITŘNÍ MOTIVACE — BEZPEČNÉ KLIMA VE ŠKOLE
- SMYSLUPLNOST (VIZE, OBSAH, ORGANIZACE)
- SPOLUPRÁCE (PODPORA, KOLEGIALITA, TÝMOVOST)
- SVOBODA (RÁMEC, PODPŮRNÝ PŘÍSTUP)

POSUN = KVALITA

- KVALITA JE PROCES, NIKOLIV CÍLOVÝ STAV!
- KVALITNÍ PEDAGOG SE ZDOKONALUJE A POSOUVÁ.
- KVALITNÍ ZPŮSOB VZDĚLÁVÁNÍ POSOUVÁ VŠECHNY DĚTI VE TŘÍDĚ DLE INDIVIDUÁLNÍCH MOŽNOSTÍ.
- KVALITNÍ ŠKOLA SE ROZVÍJÍ, NESTAGNUJE.

CÍLE POSUNU

DĚTI – NAUČIT SE UČIT A PŘEMÝŠLET

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ K INDIVIDUALIZACI

UČITELE NA PRŮVODCE

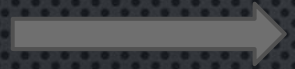
CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ (UČENÍ SE A PŘEMÝŠLENÍ)

- KOMPETENCE SE ZNALOSTMI
- VEDENÍ K SAMOSTATNOSTI
- DODRŽOVÁNÍ ZÁKLADNÍCH PRAVIDEL
- 1. – 3. ROČNÍK (TRIVIUM – ZNALOSTNÍ ZÁKLAD)
- 4. – 6. ROČNÍK (UČIT SE UČIT – POROZUMĚNÍ)
- 7. – 9. ROČNÍK (PROFILACE – APLIKACE)

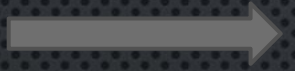
Individualizace



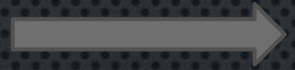
- Vzdělávání všech žáků na maximum jejich možností



Jiná role učitele – činnostní učení, při hodině dělají děti



Mapy učebního pokroku



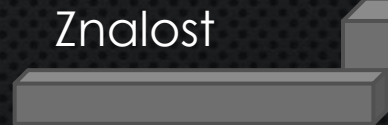
Cíle dětí jsou různé - učitel předkládá přiměřeně náročné úlohy



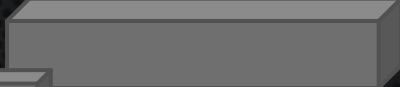
Lehké úlohy demotivují



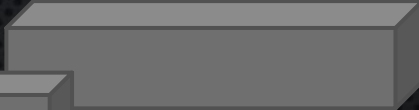
Příliš těžké úlohy odrazují



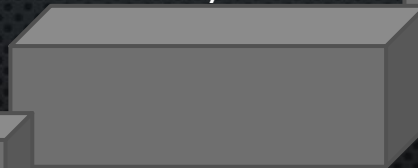
Znalost



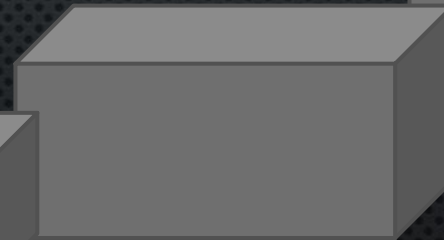
Porozumění



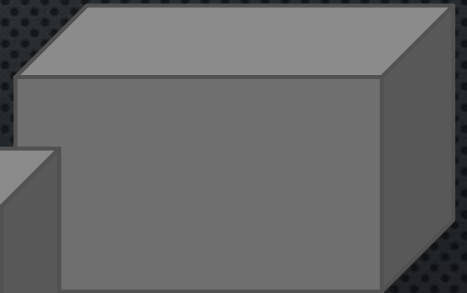
Aplikace



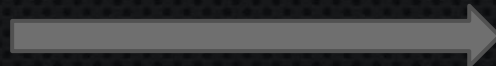
Analýza



Hodnocení



Tvořivost



Vnitřní motivace žáků

Mapy učebního pokroku

- Ověřitelné výstupy;
- Rozvoj myšlení učitelů – formulace cílů;
- Forma hodnocení



MAPA UČEBNÍHO POKROKU *Hudební výchova – Harmonie* *Výška základních tónů*

	DOVEDNOST	SPLNĚNO DNE
HarB1	Vyjmenuješ základní řadu tónů?	
HarB2	Zapišeš výšku základních tónů do notové osnovy?	
HarB3	Zahraješ ze zápisu výšky not na notové osnově melodii složenou ze základních tónů?	
HarB4	Dokončíš známou napsanou melodii?	
HarB5	Zahraješ známou melodii podle paměti či z poslechu a napíšeš výšku jednotlivých tónů do notové osnovy, pokud ti zadám první tón?	
HarB6	Zapišeš a zahraješ melodii s výškou i délkou tónů?	



MAPA UČEBNÍHO POKROKU *Hudební výchova – Harmonie* *Výška půltónů*

	DOVEDNOST	SPLNĚNO DNE
HarC1	Přečteš a napíšeš zvýšené a snižené půltóny základních tónů?	
HarC2	Zapišeš výšku půltónů do notové osnovy?	
HarC3	Vyjmenuješ tóny chromatické stupnice nahoru i dolů?	
HarC4	Zahraješ ze zápisu výšky tónů melodii složenou ze základních tónů i z půltónů?	
HarC5	Zapišeš a zahraješ melodii (výšku tónů) tak, aby začínala od jiného tónu, ale melodie byla stále stejná?	
HarC6	Dokončíš známou napsanou melodii?	
HarC7	Podle paměti či z poslechu zahraješ známou melodii od prvního daného tónu a zapišeš výšku tónů do notové osnovy?	
HarC8	Zapišeš a zahraješ melodii s výškou i délkou tónů?	

Využití map učebního pokroku

- Metodický plán učitele;
- Učební plán pro žáky;
- Forma formativního hodnocení (sebehodnocení);



Hodnocení hodnocení

Cíle smysluplného hodnocení	Klasifikace	Slovní hodnocení	Mapy učebního pokroku
<u>Zpětná vazba pro učitele, rodiče a žáky</u>	+		+
<u>Motivovat k další práci</u>		+	+
Hodnotit <u>individuální pokrok dítěte</u>		+	+
<u>Spravedlivé</u> (jednoznačná kritéria hodnocení)		+	+
<u>Zvládnutelné pro učitele</u>	+		+

OVĚŘOVÁNÍ - TESTOVÁNÍ

- NENÍ KONTROLA
- ZPĚTNÁ VAZBA PRO DĚTI I UČITELE
- POCHOPENÍ MAP UČEBNÍHO POKROKU
- PODKLADY PRO RODIČE
- PORTFOLIO

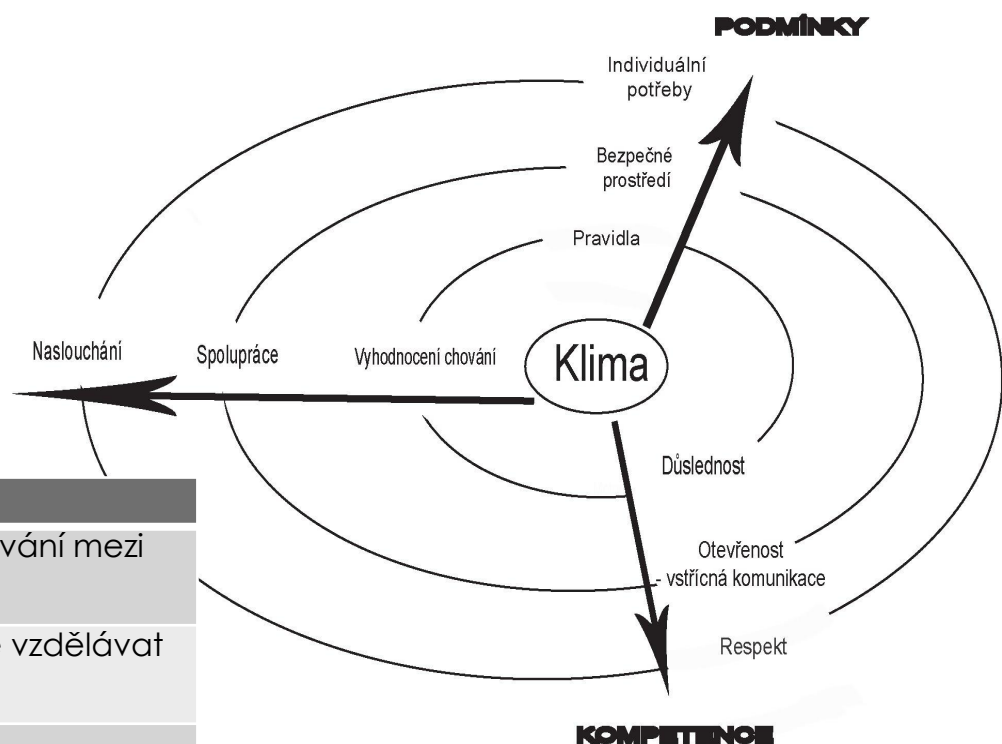
PRŮVODCE NA VZDĚLÁVACÍ CESTĚ DÍTĚTE

- JE VEDLE DĚTÍ, NIKOLIV PŘED NIMI
- PLÁNUJE, TVOŘÍ ÚLOHY, MOTIVUJE — PODPŮRNÝ PŘÍSTUP
- NENÍ PŘEDKLADATEL MOUDER, UČENÍ PŘESOUVÁ NA DĚTI
- SMĚŘUJE K INDIVIDUALIZACI VZDĚLÁVÁNÍ – NEUČÍ VŠECHNY VŠECHNO

Plán osobního rozvoje

Klima školy - indikátory

INTERAKCE



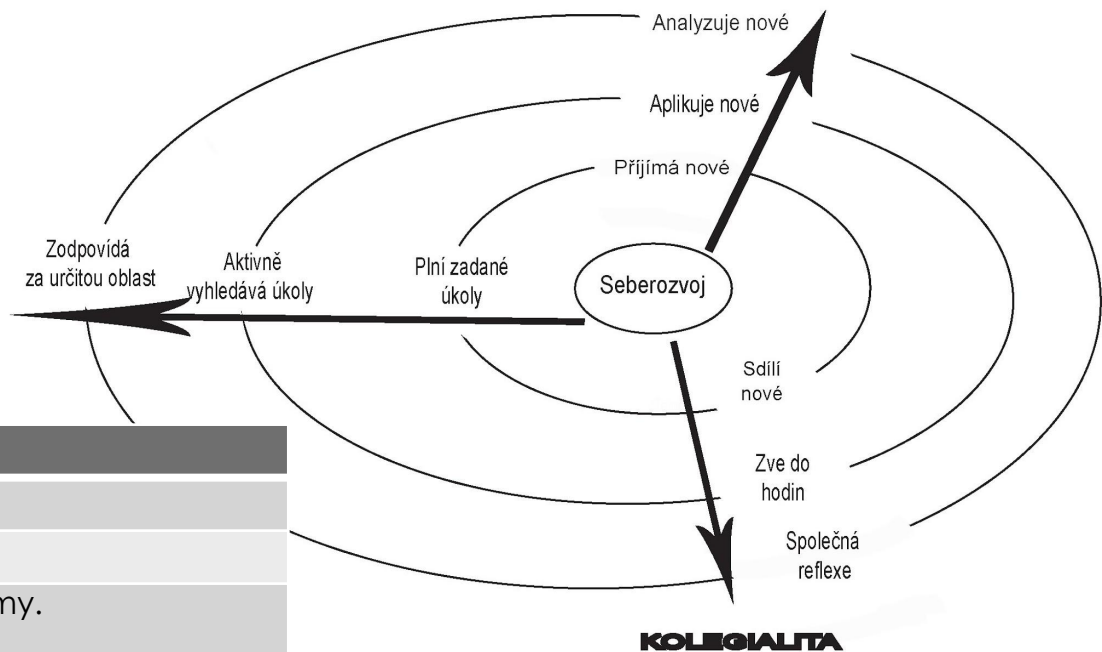
Podmínky	
Pravidla	Mám nastaveny funkční pravidla ve třídě (zásady vzájemného chování mezi lidmi)
Bezpečné prostředí	Atmosféra ve třídě, komunikace mezi dětmi a učiteli... umožňuje se vzdělávat bez strachu a obav
Individuální potřeby	Vidím individuum žáka - jeho potřeby, hranice, možnosti, strop..
Kompetence	
Důslednost	Trvám a vyžaduji „PRO VŠECHNY STEJNĚ“! Důsledně hlídám nastavená pravidla ve třídě.
Otevřenost – vstřícná komunikace	Hledám způsoby jak pomoci, nehledám důvody, proč to nejde.
Respekt	Respektuji individuum žáka.
Interakce	
Vyhodnocení chování	Hodnotím spravedlivě dodržování dohodnutých pravidel. Pochválím.
Spolupráce	Podporuji spolupráci mezi dětmi. Nabízím pomoc.
Naslouchání	Jsem empatický k jednotlivým potřebám žáků

Plán osobního rozvoje

Seberozvoj - indikátory

ZODPOVĚDNOST

SEBEVZDĚLÁVÁNÍ



Sebevzdělávání

Přijímá nové	Vzdělávám se.
Aplikuje nové	Věci nové zařazuji smysluplně do své práce.
Analyzuje nové	Vhodně aplikuji a propojuji staré a nové. Hledám ideální formy.

Kolegialita

Sdílí nové	Sdílím své zkušenosti a nápady s kolegy. Poradím, sdílím materiály...
Zve do hodin	Sdílím své zkušenosti a nápady s kolegy ve svých hodinách.
Společná reflexe	Navštěvuji hodiny kolegů, vzájemně analyzujeme hodinu a hledáme návrh případných změn ve vzdělávacím procesu.

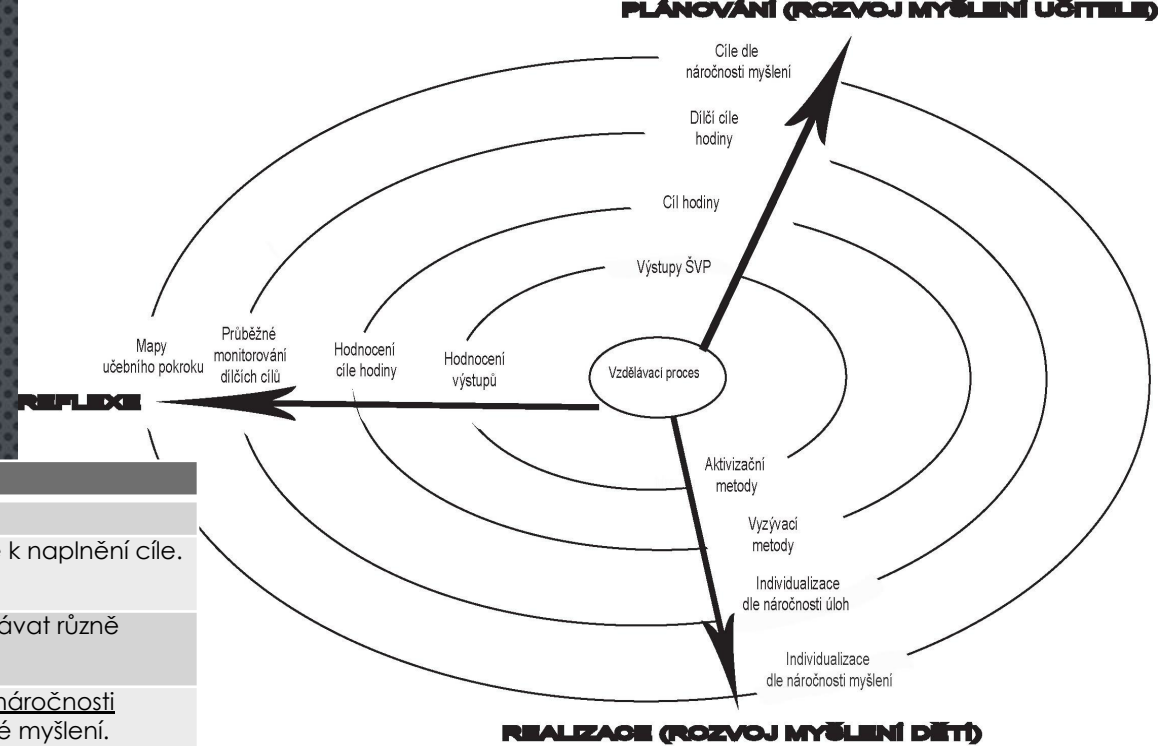
Angažovanost

Plní zadané úkoly	Svědomitě plním delegované úkoly
Aktivně vyhledává úkoly	Přicházím s vlastními nápady, řešeními, zkouším je v praxi
Zodpovídá za určitou oblast	Vedu určitou oblast, projekt, skupinu jiných lidí..

Plán osobního rozvoje

Vzdělávací proces- indikátory

Plánování – rozvoj myšlení učitele	
Výstupy ŠVP	Plánuji činnosti ve vyučování dle <u>výstupů ŠVP</u> .
Cíl hodiny	Pojmenuji <u>cíl hodiny</u> vycházející z výstupů ŠVP a určím si aktivity (úlohy), které vede k naplnění cíle.
Dílčí cíl hodiny	Rozdělují cíl hodiny na menší celky (KRITÉRIA), která mi umožní tvořit a přesně zadávat různé náročné aktivity (úlohy).
Cíl dle náročnosti myšlení, schopností, dovedností	Stanovuji si cíle dle Bloomovy taxonomie. Rozdělují cíl hodiny na menší celky dle <u>náročnosti myšlení</u> , která mi umožní tvořit a přesně zadávat aktivity (úlohy) na různé náročné myšlení.
Realizace (rozvoj myšlení dětí)	
Aktivizační metody	Při vyučování dělají hlavně děti.
Vyzývací metody	Při vyučování dělají děti aktivity (úlohy), které jsou pro ně výzvou a nepodceňují jejich možnosti!! Všechny dělají stejné aktivity.
Individualizace dle náročnosti úloh	Skupiny či jednotlivé děti řeší různé aktivity (úlohy) dle svého výběru či dle zadání učitele.
Individualizace dle náročnosti myšlení	Skupiny či jednotlivé děti řeší cíleně různé aktivity (úlohy) dle svých možností. Žáci řeší úlohy sestavné dle Bloomovy taxonomie
Reflexe	
Hodnocení výstupů	Hodnotím stanovené výstupy ŠVP.
Hodnocení cíle hodiny	Hodnotím stanovené výstupy ŠVP kritériálním hodnocením. Reflektuji stanovené dílčí cíle a naplnění stanoveného cíle hodiny.
Průběžné monitorování dílčích cílů	Monitoruji u jednotlivých dětí průběžně stanovené dílčí cíle. Mapuji individuální pokrok dítěte.
Mapy učebního pokroku	Monitoruji u jednotlivých dětí průběžně stanovené dílčí cíle. Mapuji individuální pokrok dítěte dle Bloomovy taxonomie. Hodnotím dle stanovené mapy učebního pokroku.



FORMA VEDENÍ LIDÍ

- PRŮVODCI PEDAGOGŮ (PLÁNUJEME, MOTIVUJEME, PODPORUJEME, OVĚŘUJEME)
- PLÁNY OSOBNÍHO ROZVOJE – INDIVIDUALIZACE, SVOBODA
- PODPORA A MOTIVACE – MENTORING A KOUČINK
- VZDĚLÁVÁNÍ (EXTERNÍ A INTERNÍ)
- OVĚŘUJEME KVALITU PRÁCE UČITELE (RÁMEC PŘI NÁVŠTĚVÁCH A VÝSLEDKY DĚTÍ MAPOVÁNÍM DOVEDNOSTÍ DĚTÍ)
- SEBEHODNOCENÍ