

Osm ScioKompetencí

(koncepce ScioŠkol)

Ondřej Šteffl, Scio

steffl@scio.cz

scioskoly@scio.cz

ScioŠkoly - kontext

10. září 2014 rozhodnutí

1. ScioŠkola září 2015 ([viz](#))

Nyní 14 základních, 1 střední z toho 2 expediční
Praha 6x, Brno, ČB, FM, Jihlava, Olomouc, Zlín

1328 dětí

V Praze, Brně, Jihlavě, ČB převis zájemců, losují se



Mise ScioŠkol

Připravujeme děti na život v 21. století tak, aby uměly vzít život do svých rukou a mohly se stát tvůrci budoucnosti.

Trvale zdokonalujeme pružný inspirující model fungování školy.

Jak se na budoucnost připravit

Mám pevné body v nepředvídatelném světě

ScK3: Já - Rozumím sám sobě

ScK5: Blízké okolí - Dobré vztahy (Bhútán)



Jak se na budoucnost připravit

Mám svůj život pod kontrolou

ScK2: Vybírám si, co si pustím do mysli

ScK8: Mám (každodenní) život ve svých rukou



Jak se na budoucnost připravit

Změny jako výzva

ScK1: Umím pohánět a řídit své učení
(studijní autonomie)

ScK4: Odolávám nejistotě,
neúspěchu i tlaku



Jak se na budoucnost připravit

Budoucnost bude taková jakou si ji uděláme

ScK7: Jsem tvůrce budoucnosti

ScK6: Konám dobro a stavím se zlu



8 ScioKompetencí

1. Řídím a poháním své učení (učební autonomie)
2. Vybírám si, co si pustím do mysli
3. Rozumím sám sobě
4. Odolávám nejistotě, neúspěchu i tlaku (odolnost)
5. Buduji a udržuji dobré vztahy
6. Konám dobro a stavím se zlu
7. Jsem tvůrcem budoucnosti
8. Mám život ve svých rukou

struktura



Kompetence:

Mít kompetenci znamená, že v určité situaci úspěšně jednám

Příklady:

Vidím zraněného, poskytnu první pomoc.

Je třeba dojet pro babičku, sednu do auta a jedu.

Když čtu noviny, hodnotím události v historickém kontextu.

Kompetence vždy vyžaduje **funkční** propojení **znalostí, dovedností a postojů**.

znát ≠ vědět jak ≠ udělat

Znalosti bez dovedností neumím k ničemu využít.

Znalosti bez postojů nebudu využívat a zapomenu je.

Dovednosti bez znalostí vedou k chybám.

Dovednosti bez postojů se neuplatní.

Postoje bez dovedností to je neefektivní často marná snaha jednat, může způsobit i škody.

Postoje bez znalostí jsou vírou, často jsou výsledkem manipulace, mohou vést k dezinformacím ba i k fanatismu.

Příklady:

Důsledně kompetenční přístup



Kompetence je funkční propojení **zdůvodnění, postojů, dovedností a znalostí**, které člověku umožňuje úspěšně jednat.

Kompetenční znalosti

- ✓ Vím, jak uspořádat experiment a pozorování.
- ✓ Rozumím syntaxi vyhledávačů.
- ✓ Vím, co je gamifikace a jak ji lze využívat při vzdělávání dětí i dospělých.
- ✓ Zním různé druhy her (společenské, počítačové apod.) a vím, jak je využívat pro své učení.
- ✓ Rozumím procesu učení (paměť, emoce, procesy ukládání, struktury v paměti, vybavování).
- ✓ Rozumím rozdílu mezi reflexí a hodnocením.
- ✓ Vím, jaké okolnosti mohou mít vliv na průběh a efektivitu učení.
- ✓ Zním zákonitosti, které pomáhají lidskému mozku se soustředěním.

8 ScioKompetencí













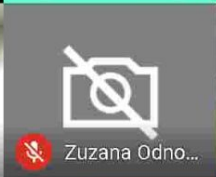




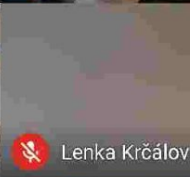


















1. Řídím a poháním své učení (učební autonomie)
2. Vybírám si, co (a koho) si pustím do mysli
3. Rozumím sám sobě
4. Odolávám nejistotě, neúspěchu i stresu (odolnost)
5. Buduji a udržuji dobré vztahy
6. Konám dobro a stavím se zlu
7. Jsem tvůrcem budoucnosti
8. Mám život ve svých rukou

Hackathon - 116 lidí

Štěpán Moravec
a 54 dalších lidí

91

17:31

 Vy	 Michal Švarný	 Michal Chalupa	 Filip Dobrovolský	 Jan Kumstát	 Hana Šímová	 Christina Ott	 Monika Mlčková	 Petr Pánek
 Jiří Hokeš	 Johana Codlová	 Michal Vodička	 Zuzana Odnošková	 Zuzana Vihanová	 Kristýna Kratochvílová	 Lenka Činčalová	 Šárka Farná	 Lenka Krčálová
 Lucie Břečková	 Ondřej Mikšík	 Jana Šperňáková	 Iva Rampichová	 Lenka Uvázlová	 CEGV cassio	 Eliška Krenková	 Kateřina Tomášková	 Zuzana Jenková
 Tina Duzz	 Martina Pánová	 Tea Debnarová	 Kateřina Manáková	 Martin Ptáčník	 Anna Koubová	 Lenka Janáková	 Edita Klemba	 Jitka Sedláková

SciKompetence

SciKompetence (8)

Stavební kameny (60)

Levely (360)

Příklady stavebních kamenů

1.1.1 Umím získat poznatky z různých druhů vyjádření

1.1.2 Umím získat poznatky z reality a z vlastní činnosti a pozorování

2.2.1 Bráním se a odolávám manipulacím

2.3.1 Vybírám si, co je pro mě důležité, a vyhýbám se zbytečností

2.3.2. Mám přehled, z čeho mohu vybírat

3.1.2 Rozumím svým emocím a to i ve vztazích

3.2.3 Moje hodnoty

4.1.2. Pečuji o svou duševní pohodu

5.2.1 Vyjadřuji své potřeby a vnímám potřeby ostatních

5.2.3 Umím řešit konflikty

6.1.2. Jednám férově a čestně

6.1.3. Zastanu se druhého a upozorním na nespravedlnost

7.1.1 Umím promyšleně vybírat zásahy, které vedou k žádoucím změnám

8.2.4. Starám se o své zdraví

8.2.5. Zacházím s nebezpečím a rizikem

1.2.4 Dokážu průběžně vyhodnocovat výsledky svého učení

0.

Pozná, jestli mu/jí činnost jde, či nejde a zda se v ní postupem času zlepšuje.

*

- ✓ Dokážu říct, které činnosti mně jdou – např. pomocí palce nahoru/dolů.
- ✓ Po 2 měsících učení se na flétnu dokážu popsat své pokroky – umím už 7 not a zahrát 10 písniček.

1.

S pomocí škály či smajlíků umí bezprostředně vyhodnocovat svou práci. Dokáže zhodnotit svou aktivitu, míru zapojení a kvalitu práce, kterou právě dokončil/a. S podporou průvodce popíše, co splnil/a a co mu/jí dělalo potíže.

*

- ✓ Po přečtení článku a vypracování úkolů vztahujících se k textu dokážu s pomocí

3.

Umí napsat své slovní hodnocení na vysvědčení. Na základě zpětné vazby od průvodců si dokáže identifikovat oblasti / kritéria pro svůj rozvoj do budoucna.

*

- ✓ Napíšu si vysvědčení za uplynulé období a dodělám ho jen na základě zpětné vazby od průvodců.

4.

Zná rozdíl mezi reflexí a hodnocením a ví, v kterých situacích použít jedno nebo druhé.

5.

Zná a ve své praxi využívá zásady formativního hodnocení. Zná různé metody průběžného ověřování posunů v učení a využívá je v praxi jak u sebe, tak u dětí, které v učení provází.

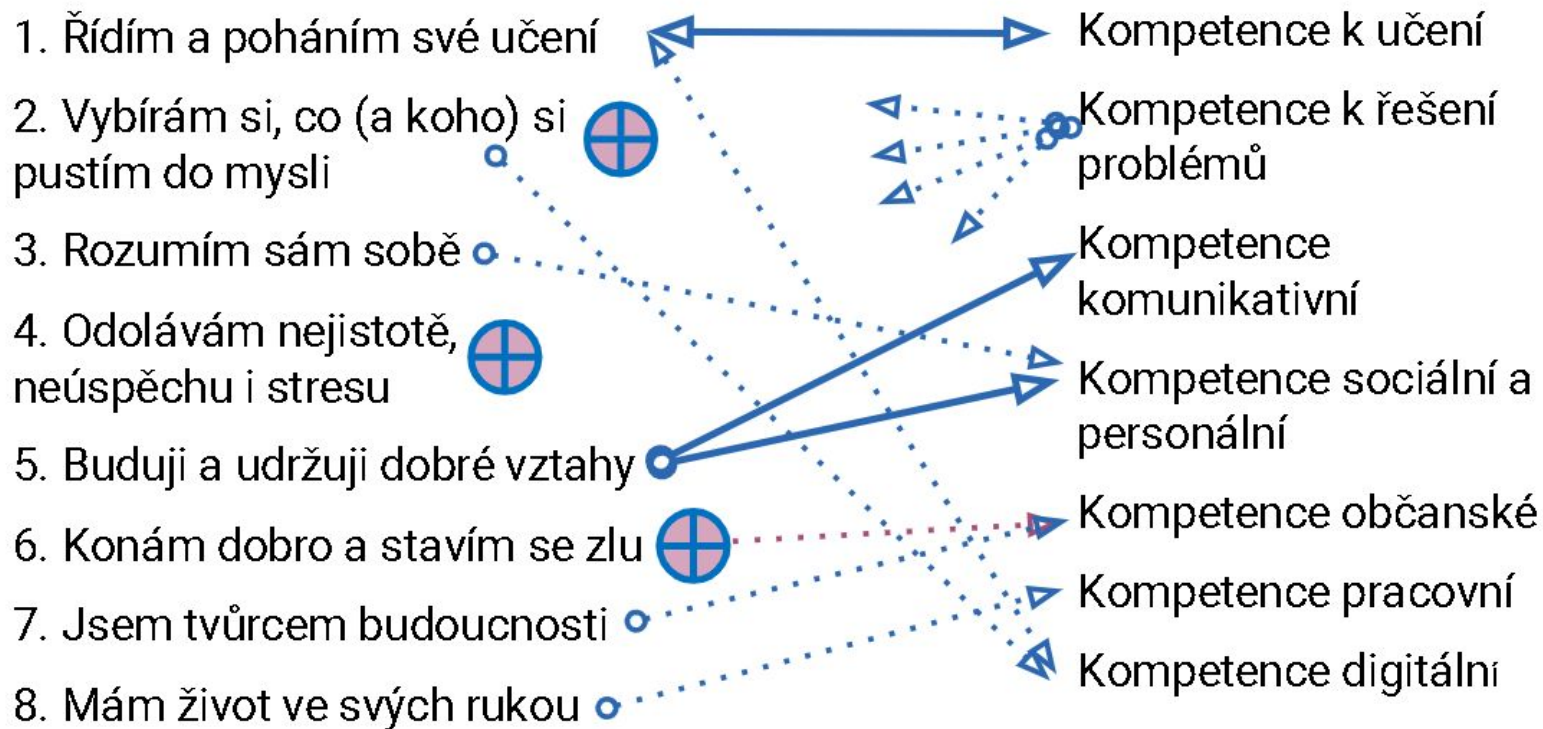
ScioKompetence 1 A 8

Zájemcům zpřístupníme z Google účtu na vyžádání

<https://bit.ly/ScK-1>

<https://bit.ly/ScK-8>

8 ScioKompetencí x 7 Klíčových kompetencí z RVP



V čem se ScK liší od KK

1. odvozeno od mise (cíle)
2. důsledně kompetence (+ dovednosti, znalosti)
3. důsledně proč (zdůvodnění, postoj +)
4. srozumitelné pro děti i rodiče
5. nemá to konec - učíme se celý život
6. průvodce není učitel a nemusí umět, co je v kurikulu
7. účast všech na vytváření
8. máme levely

Předsystémové pojetí - Strategie 2030+

Děkuji za pozornost



Budoucnost je už tady

- Psaní a diktování
- Řešení rovnic a úpravy algebraických výrazů
- Překladače do cizích jazyků

- genové manipulace (vaši vnuci)
- umělá inteligence (rozhoduje za nás)
- virtuální realita (nás pohltí)
- globální oteplování
- koronavirus

