



Partnerství
pro vzdělávání
2030+

Začlenění podpory wellbeingu v RVP

Lenka Felcmanová

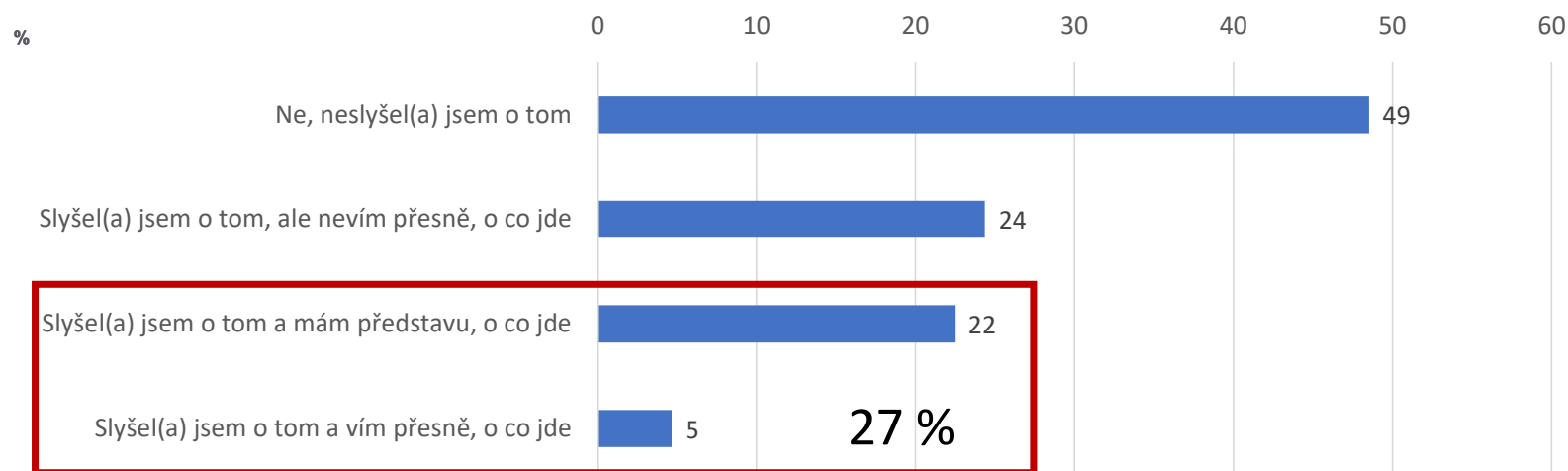
Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání

Obečné povědomí o pojmu wellbeing není příliš vysoké

Představu, co znamená pojem wellbeing, má čtvrtina respondentů (27 %). Častěji jde o školy z větších měst.

Naopak téměř polovina zúčastněných ředitelů a ředitelek (49 %) uvádí, že o pojmu neslyšela. Čtvrtina respondentů (24 %) pojem sice slyšela, ale neví přesně, o co jde.

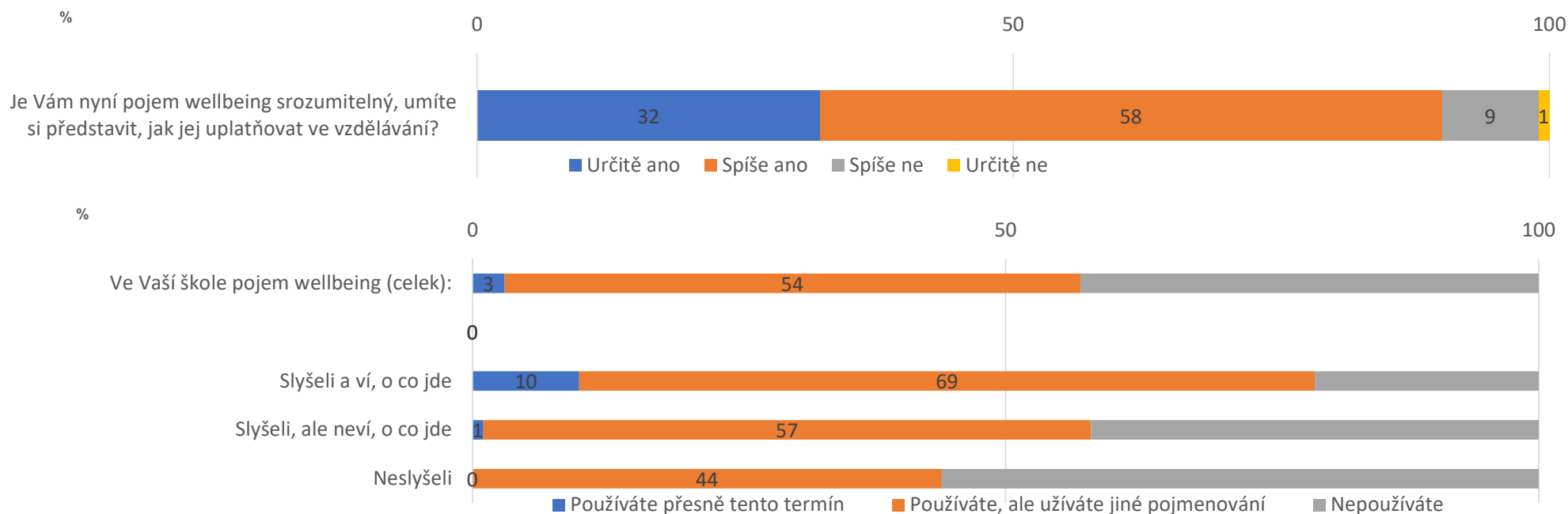
Povědomí o wellbeingu ve vzdělávání



Pojem wellbeing není v praxi běžně užívaným

Po představení obsahu pojmu wellbeing nemají respondenti v jednoznačné většině (90 %) problém si představit jeho uplatnění ve vzdělávání. A to i ti, kteří pojem zatím vůbec neslyšeli (84 % z nich jej považuje za srozumitelný).

Respondenti uvádí, že ve své praxi tento pojem nepoužívají (43 %) nebo mají pro něj jiný výraz (54 %). Jen minimum (3 %) používá přesně pojem „wellbeing“ (mezi těmi, kteří pojem znají, je tento podíl mírně vyšší). S pojmem v odlišné formulaci častěji pracují školy s vyšším počtem žáků (nad 500: 62 %).



Co je wellbeing?

Wellbeing je stav, ve kterém můžeme v podporujícím a podnětném prostředí plně rozvíjet svůj fyzický, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní potenciál a žít spolu s ostatními plnohodnotný a spokojený život.





Fyzická oblast

Souvisí s fyzickým zdravím a bezpečím a je ovlivněný fyzickou aktivitou, zdravým stravováním, spánkovým režimem a uvědomělou volbou zdravého životního stylu a prostředí.



Kognitivní oblast

Souvisí se schopnostmi kritického myšlení, řešení problémů a kreativity. Odráží se ve způsobu zpracování informací, vytváření úsudků a také v motivaci a vytrvalosti k úspěšnému dosahování stanovených cílů.





Emocionální oblast

Souvisí s kladným vnímáním sebe sama, rozpoznáváním emocí a seberegulací. Odráží se ve schopnosti důvěry v sebe i druhé a v odolnosti umožňující zvládat nepříznivé situace.



Sociální oblast

Souvisí se schopností empatie, pocitem sounáležitosti, navazováním a udržováním vztahů a spolupráce s ostatními a komunikačními dovednostmi.



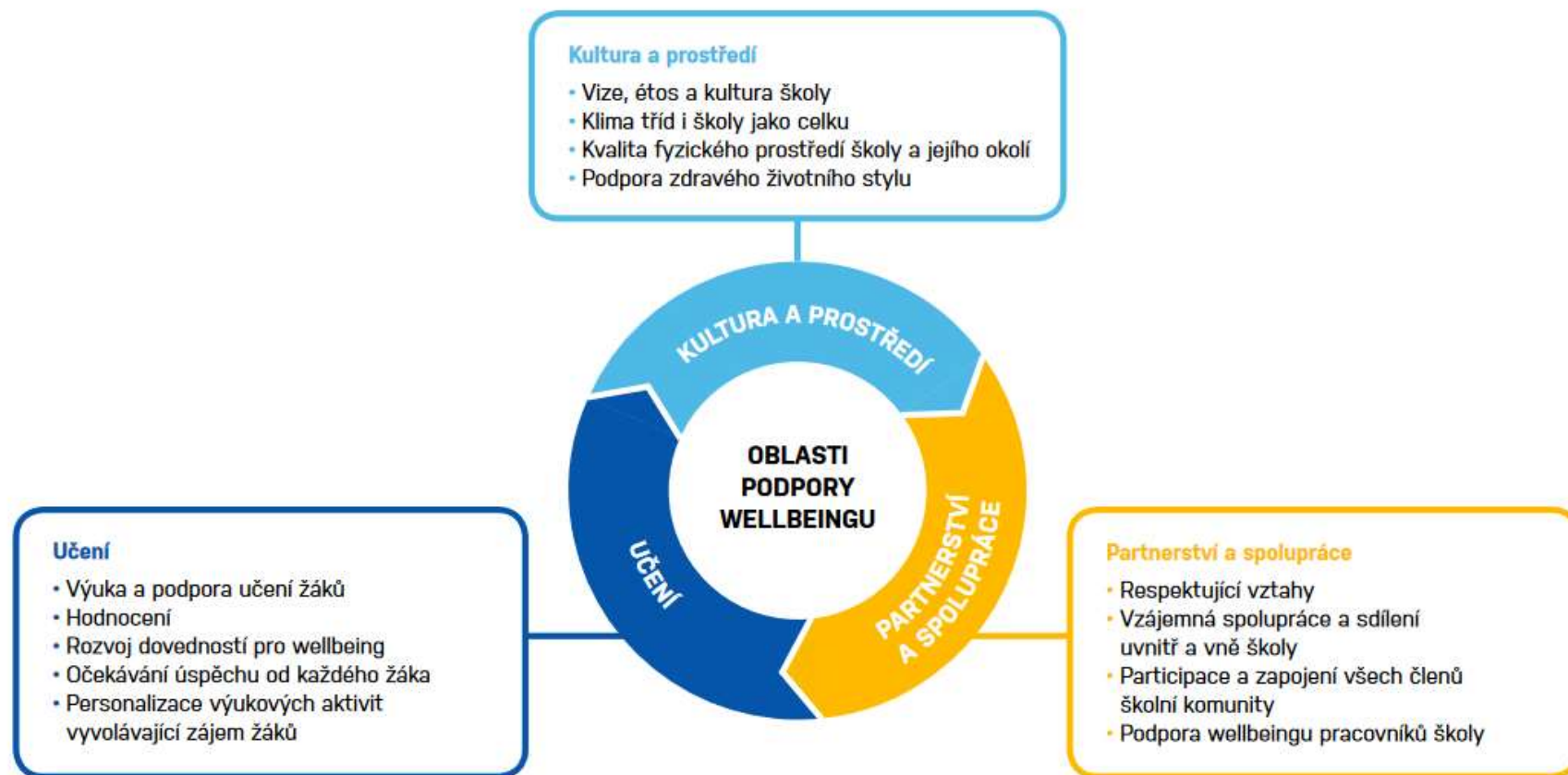
Duchovní oblast

Souvisí s poznáváním a naplňováním smyslu naší existence, hodnotami a etickými principy.



Oblasti podpory wellbeingu

<https://partnerstvi2030.cz/wp/>



Podpora wellbeingu ve vzdělávání



Vytváření prostředí naplňující základní a vývojové potřeby dětí



Rozvoj dovedností pro wellbeing



Vzdělávací prostředí naplňující základní potřeby

Kultura a prostředí

- Vize, étos a kultura školy
- Klima tříd i školy jako celku
- Kvalita fyzického prostředí školy a jejího okolí
- Podpora zdravého životního stylu

Partnerství a spolupráce

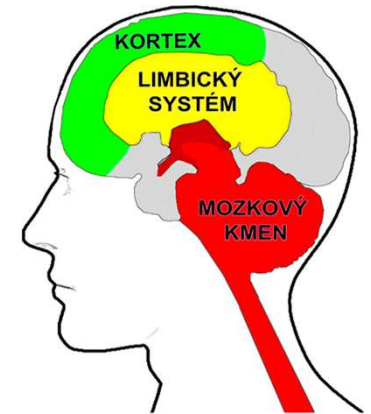
- Respektující vztahy
- Vzájemná spolupráce a sdílení uvnitř a vně školy
- Participace a zapojení všech členů školní komunity
- Podpora wellbeingu pracovníků školy

Učení

- Výuka a podpora učení žáků
- Hodnocení
- Očekávání úspěchu od každého žáka
- Personalizace výukových aktivit vyvolávající zájem žáků

Popis základních podmínek pro učení v úvodních kapitolách RVP:

- Fyziologické potřeby (pohyb, pobyt venku...)
- Bezpečí (fyzické, emocionální)
- Přijetí (vztahy mezi pedagogy, žáky...)
- Uznání (oceňování, pozitivní posilování, hodnocení zaměřené na úspěch...)
- Seberealizace (podmínky pro učení umožňující dosažení vzdělávacího maxima...)



Principy podpory wellbeingu ve škole

Podpora wellbeingu ve vzdělávání by se měla řídit následujícími principy:



Systémový přístup



Respekt k jednotlivci



Aktivní zapojení



Očekávání úspěchu



Partnerství a spolupráce



Zajištění bezpečí



Opatření založená na důkazech



Partnerství
pro vzdělávání
2030+

Vzdělávací obsah

Rozvoj dovedností pro wellbeing



Partnerství
pro vzdělávání
2030+

Co se domníváme, že může fungovat

Rozvoj dovedností pro wellbeing je zakotven ve vyučovacích předmětech s dedikovanou časovou dotací, nikoliv jako průřezové téma v současném pojetí.

Inspirace pro nás - Irsko - revize kurikula pro Junior Cycle (2016)

Physical Education (135 hodin za cyklus)

Social, Personal and Health Education (100 hodin za cyklus)

Civic, Social and Political Education (100 hodin za cyklus)

<https://curriculumonline.ie/getmedia/10a6e6be-40dd-425b-9463-dabfb2131fcd/NCCA-JC-Short-Course-SPHE.pdf>

Irské kurikulum Junior Cycle



Partnerství
pro vzdělávání
2030+



Partnerství
pro vzdělávání
2030+

Lenka Felcmanová

Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání

vedoucí pracovní skupiny Wellbeing

lenka.felcmanova@cosiv.cz

Děkuji za pozornost.

