

„Velká“ revize

RVP ZV



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Národní pedagogický institut  
České republiky

Všechno už je **rozhodnuté a napsané!**

Stejně „to“ udělají **v Praze!**

Po revizi RVP ZV budou  
**děti úplně...**

Zase u toho není  
**nikdo z praxe!**



# Z čeho vycházíme?

STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČR DO ROKU 2030+

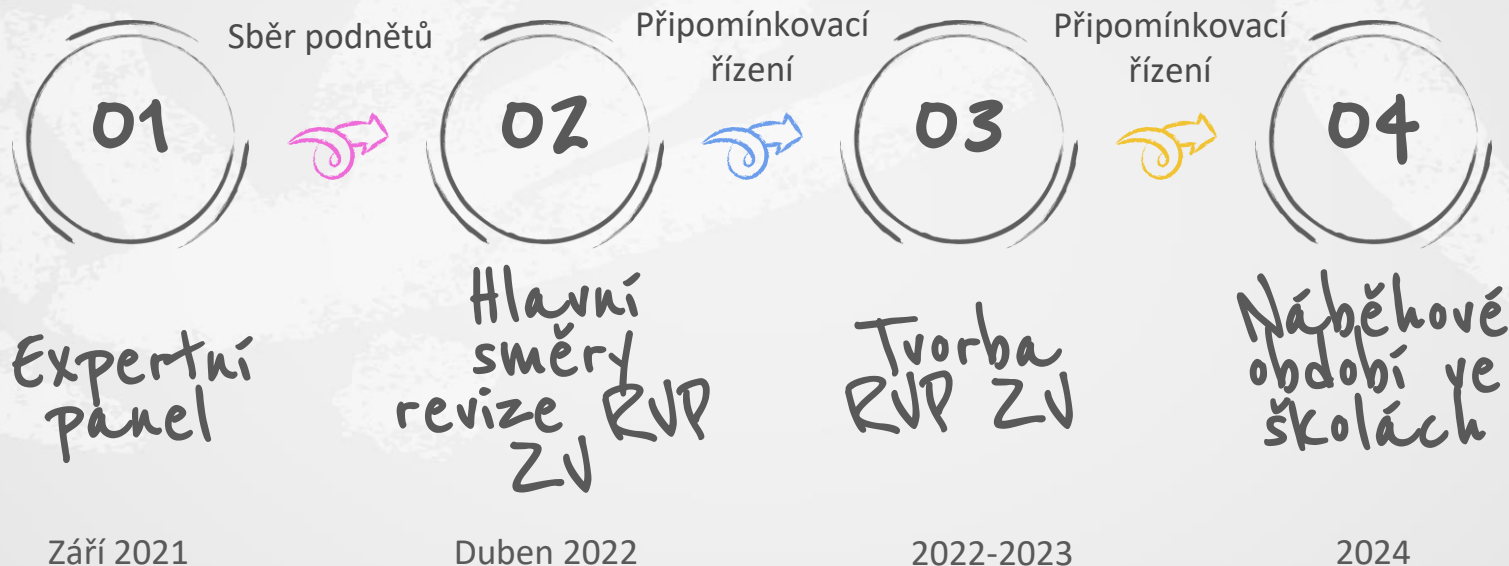


STRATEGIE  
2030<sup>+</sup>

**PLUS PRO NAŠE ŠKOLSTVÍ**

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

# Jak bude revize probíhat?



# Co se aktuálně děje?

01

Expertní  
panel

definice  
klíčových  
otázek

Struktura/Architektura RVP

Klíčové kompetence a gramotnosti

Jádrový a rozvíjející obsah vzdělávání

Uzlové body a ověřování

Průřezová témata

Učební plán

Modelový/é ŠVP



Hledání odpovědí  
ve veřejné diskuzi

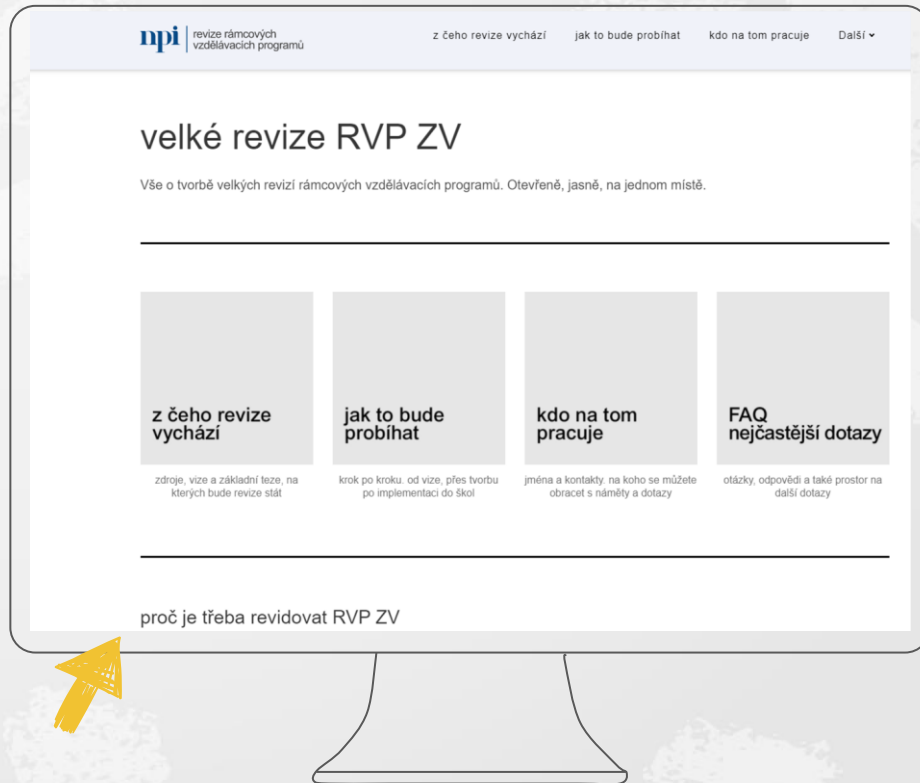
*„Chceme také využít zkušeností z tvorby **Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+**, a právě proto jsme k 1. 9. 2021 spustili web, kde bude proces, obdobně jako v případě Strategie 2030+, nejen transparentně a jasně komunikován, ale stane se též místem pro možné zapojení kohokoliv ze široké veřejnosti, kdo o práci na revizích projeví zájem.“*

*- Expertní panel*

# Webové stránky



<https://velke-revize-zv.rvp.cz/>



# KONFERENCE

zahájení veřejné diskuze

19.10.2021

<https://velke-revize-zv.rvp.cz/>



zapojte se

## zde je místo pro Vaše podněty k velké revizi

Vašimi podněty se bude zabývat expertní panel na svých zasedáních, jejich vyřízení může chvíli trvat. Děkujeme za Váš zájem a spolupráci.

Jméno

Příjmení

E-mail \*

Jaké oblasti se Váš dotaz týká?

Vyberte ▾

Klíčové kompetence a gramotnosti

Jádrový obsah vzdělávání

Uzlové body a způsob ověřování výsledků

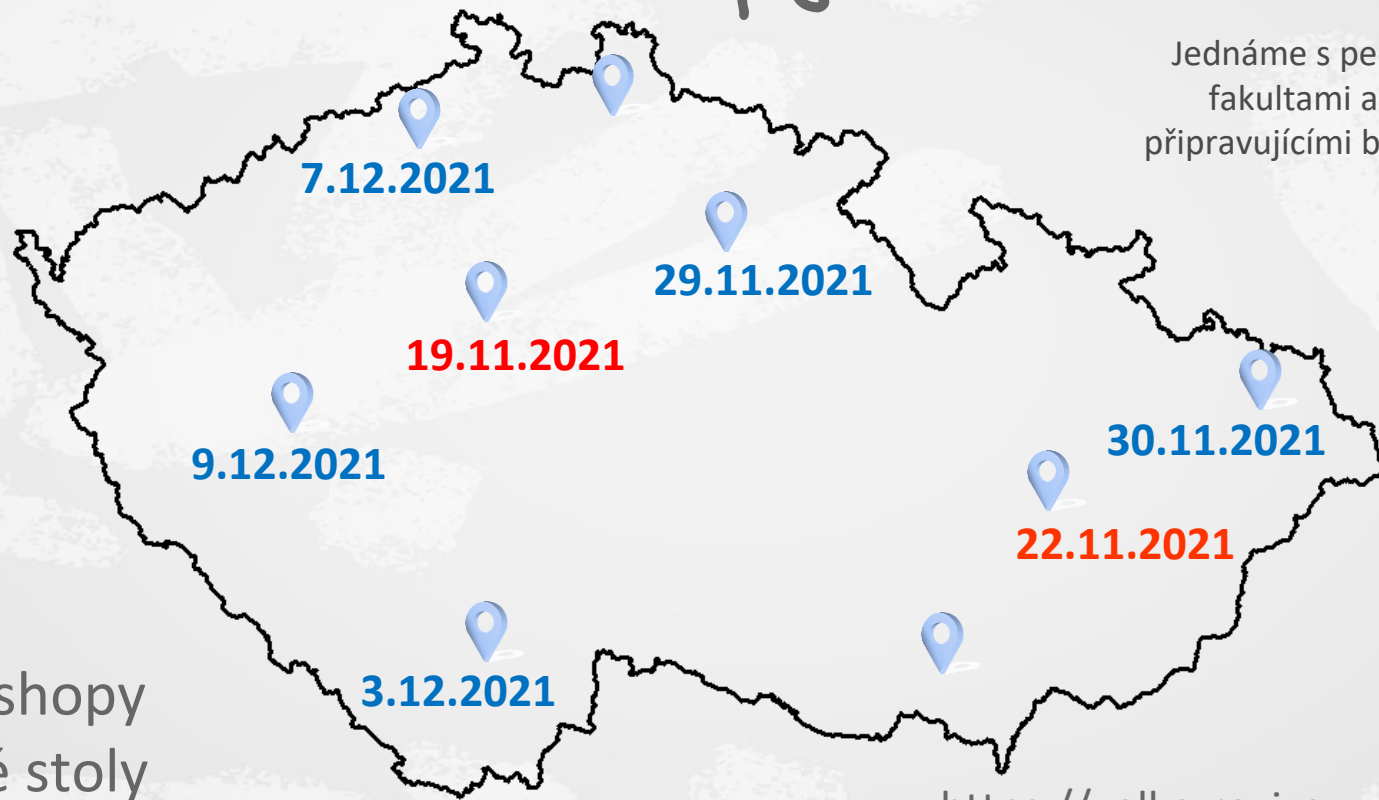
Průřezová témata

Text

Odeslat

# Další možnosti zapojení?

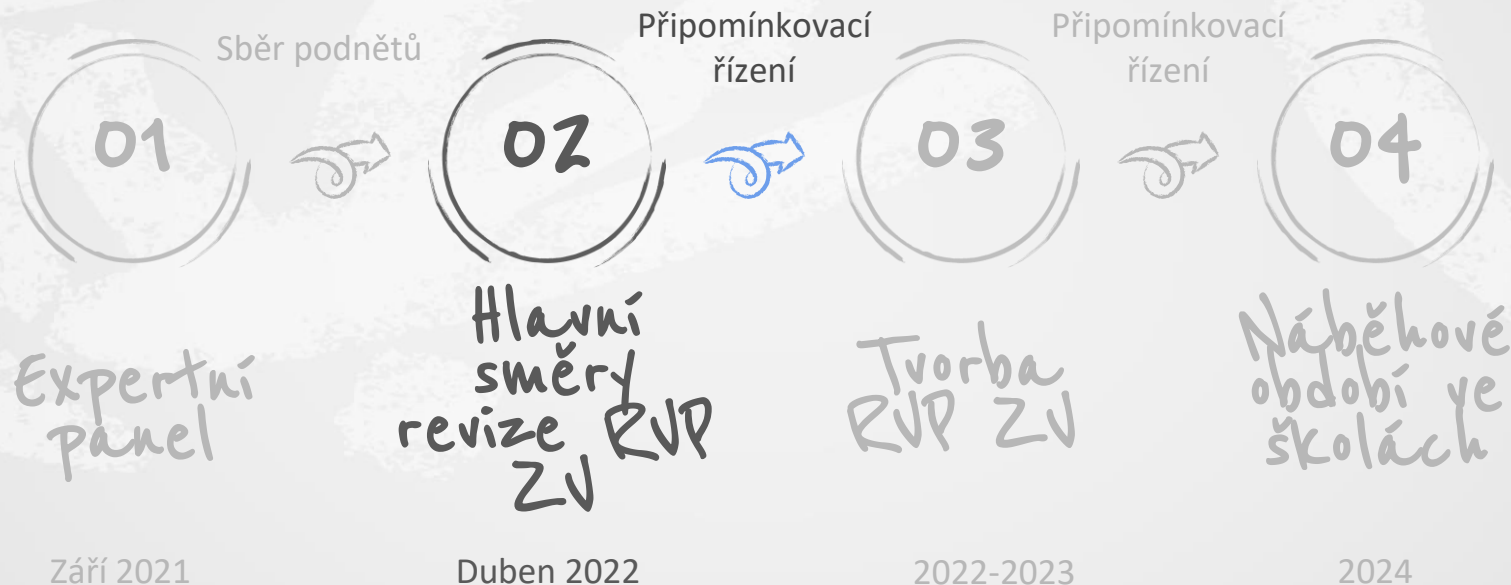
Jednáme s pedagogickými  
fakultami a fakultami  
připravujícími budoucí učitele



Workshopy  
kulaté stoly

<https://velke-revize-zv.rvp.cz/>

# Kam nyní směřujeme?



# Představení pracovních skupin

# Struktura/architektura RVP



Důležité jsou pro nás výsledky ostatních pracovních skupin

Nyní si klademe řadu otázek, které se stanou předmětem veřejné diskuze, např.:

- Jaká struktura RVP ZV (obsahová i formální) bude pro jeho uživatele srozumitelná, přívětivá, smysluplná a pomůže jim k efektivní práci s kurikulem?
- Chceme, aby bylo nové kurikulum opět výhradně „papírové/tradiční“ – jako textový dokument nebo bychom uvítali nějakou digitální podobu, která umožní efektivnější práci s tímto dokumentem?
- Jaký vztah z hlediska obsahu mají mít RVP a ŠVP?
- Mají být součástí RVP ZV „doporučení“ pro hodnocení? Nebo to má tvořit samostatnou přílohu tohoto dokumentu, aby bylo možné ji dynamicky doplňovat?

# Klíčové kompetence a gramotnosti



- Mají být zachovány kompetence v systému kurikulárních dokumentů?  
Proč ano nebo ne?
- Jak výrazné změny oproti současnému pojetí máme realizovat?
- Jak nastavit vztah kompetencí a gramotností?
- Mají být KK jednotně stanoveny pro všechny stupně vzdělávání?
- Jaká má být klasifikace kompetencí?
- Jakým způsobem bude zajištěno promítnutí kompetencí do výuky?
- Kdy, jak a kým bude rozvoj kompetencí a gramotností ověřován?

Školní předměty zatím ve většině škol



tvorí nejčastější způsob organizace vzdělávání

Cíle a obsahy vzdělávacích oblastí podle S2030+ potřebují:

- modernizovat,
- rozdělit na jádrové a rozvíjející (popř. volitelné),
- v opodstatněných případech redukovat.

Naše práce navazuje na výstupy dalších skupin, ovlivňuje ji:

- budoucí struktura RVP ZV a zvolené kompetence a gramotnosti,
- postavení a výběr průřezových témat,
- učební plán a uzlové body...

# Některé z otázek, které formulujeme



- Kde je třeba aktualizace obsahu a jak ji provést? Kdo se na ní má podílet?
- Podle jakých principů rozdělit obsah na jádrový a rozvíjející (JVO/RVO) v oblastech? Co vypustit nebo přidat, na co klást menší důraz?
- Co bude znamenat rozdělení JVO/RVO pro žáky, učitele a ředitele? Za jakých podmínek sníží, a nikoli posílí nerovnosti?
- Jak podpořit vedení škol a učitele, aby změna nezůstala na papíře, ale promítla se do vyučování a učení?



# Uzlové body a jejich ověřování



- Jak je stanovit?
- K čemu mají sloužit?

Postup prací:

- Ve vazbě na závěry skupiny věnující se jádrovému a rozvíjejícímu „učivu“ připravit konferenci **9. 12. v Plzni**.
- Výstupy z konference rozpracovat a využít pro celkový dokument Hlavní směry.

# Průřezová témata



*„Průřezová témata budou aktualizována s ohledem na celospolečenský vývoj a vhodně integrována do vzdělávacích oborů a očekávaných výstupů.“ (S2030+, s. 92)*

Témata, která ve skupině aktuálně řešíme:

- zařazení průřezových témat do RVP (prolnutí s dalšími pracovními skupinami),
- aktualizace obsahu.
  - Počet a zaměření průřezových témat.
  - Struktura jednotlivých průřezových témat.

Jednotlivé varianty budou komunikovány na workshopu FP TUL (listopad, 2021).

# učební plán



- Vybrané otázky:
  - Striktně daný? Disponibilní hodiny? Volný?
  - Co s průřezovými tématy? (Propojení s PS Průřezová témata.)
  - Pojmenování a eliminace rizik.

# Modelové ŠVP



- Modulové?
- Jedno? Víc?
- Jak pomoci školám?

Děkuji vám za pozornost  
a těším se na vaše podněty!

jan.jitersky@msmt.cz



+420 234 812 373

+420 778 973 120

+420 605 960 279