

# SEZNAMOVNÍK

## Úspěch pro každého žáka 2018

Spolupráce na zlepšování  
učení dětí na územích MAP

**30. 11. – 1. 12. 2018**

v Základní škole Kunratice,  
Předškolní 420/5, Praha

### VYSTAVOVATELÉ

Organizace podporující vizi  
úspěchu pro každého žáka

### MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁNY

## ) Aisis

### > Zaměření podpory pro pedagogy:

V programu Minimalizace šikany cílíme na změnu postojů pedagogů a jejich citlivosti na projevy šikany tak, aby byli schopni šikanu zachytávat v nejnižších stádiích a věnovali se jejímu vyřešení. Pomáháme zavést ve školách účinná pravidla a procesy, které působí preventivně proti vzniku šikany. Učíme školy, jak účinně postupovat při závažnější šikaně, kdy je potřeba týmové spolupráce a jde o čas.

### < Příklady vzdělávacích aktivit:

Program **MINIMALIZACE ŠIKANY** má tři části: Vzdělávací část je tvořena cyklem seminářů (3x dva dny po 16 hodinách), je rozdělena na Modul A, B, C. Cílem Modulu A je seznámit účastníky s šíří a hloubkou problematiky šikanování, uvést šikanování do souvislosti s tématy bezpečné klima a skupinová dynamika. Účastníci se učí poznat šikanu ze tří úhlů pohledu a určit stádia šikanování s ohledem na různorodost jejích projevů (Modul B). V Modulu C se účastníci naučí pomocí modelových situací správně řešit počáteční a pokročilá stádia šikany.

#### **WORKSHOP / 8 hodin**

Tým širšího vedení školy a další absolventi vzdělávací části programu zpracují pod vedením zkušených lektorů školní strategii prevence šikany a akční plán účinných opatření, která škola plánuje zavést.

#### **KONZULTACE A SUPERVIZE / 30 hodin**

Individuální podpora školy, trvá cca půl roku. Konzultant pomáhá prosazovat a usadit vytýčené cíle a poskytuje podporu při řešení konkrétních případů podle konkrétních potřeb školy.

## ) Akademie Libchavy (Koučink Akademie)

### > Zaměření podpory pro pedagogy:

Koučovací přístup a otevřená komunikace do škol – Otvíráme ředitelům a učitelům svět, v němž vzdělávání znamená otázky místo odpovědí a přispíváme k spokojeným a tvořivým školám.

### < Příklady vzdělávacích aktivit:

**VZDĚLÁVÁNÍ PRO VEDENÍ ŠKOL** (základní kurz Ředitel koučem), **PRO UČITELE** (základní kurz Učitel koučem) a pro mentory (Pedagog mentorem).

## ) CEDU – Centrum pro demokratické učení

### > Zaměření podpory pro pedagogy:

Zakládáme ve školách žákovské parlamenty, vzděláváme a podporujeme učitele, kteří je koordinují, a vybavujeme děti ze škol občanskými dovednostmi. Pracujeme s předáváním odpovědnosti ve školních společenstvích. Realizujeme tak dlouhodobé výcviky pro ředitele (koučování a mentoring), semináře pro pedagogické sbory a semináře pro koordinátory žákovských parlamentů. Mimo ustálenou nabídku podpory často realizujeme semináře a kurzy pro učitele či ředitele v oblasti občanského vzdělávání.

### < Příklady vzdělávacích aktivit:

**TRÉNINK KOORDINÁTORA PARLAMENTU I.-III.** / 3x6 h. – pravidelně v Praze, dle domluvy kdekoli v republice, v poslední době často pro konkrétní kraj či ORP

**VÝCVIK KOUČOVÁNÍ PRO VEDOUcí PRACOVNÍKY I PEDAGOGY** / 80 h. – pravidelně jaro/podzim

**MENTORING PRO PEDAGOGY** / 4 h. – individuální podpora většinou koordinátorům parlamentu přímo ve školách

**ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT V ŽIVOTĚ ŠKOLY** / 3 h. – pro pedagogický sbor ve školách

**JAK EFEKTIVNĚ VÉST TŘÍDNICKOU HODINU** / 6 h. – pro pedagogický sbor ve školách

**SETKÁVÁNÍ ŽÁKOVSKÝCH PARLAMENTŮ SE VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM** / 4 h. – učitelé + žáci z jednoho kraje či ORP

**WORKSHOPY PRO ŽÁKY Z PARLAMENTŮ** / 4 h. – zaměřené na různé soft skills většinou v rámci kraje či ORP

## ) Centrum současného umění DOX

### > Zaměření podpory pro pedagogy:

DOX se soustřeďuje na tematické výstavy se společenským přesahem, které mají potenciál být impulsem pro práci pedagogů napříč obory. Nejvíc energie pak směřem k pedagogům věnujeme tzv. vzdělávacím programům. V nich využíváme schopnost umění bourat různé stereotypy: současné umění umí zprostředkovat setkání s jinakostí, umožňuje sdílený zážitek a jeho reflexi, podporuje kritické myšlení a má přesah do různých

oblastí života člověka. Úspěch pro každého žáka je jedním z principů pluralitního umění.

#### ◀ Příklady vzdělávacích aktivit:

V současnosti jde vzdělávání v DOXu třemi základními směry. **VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI SOUČASNÉHO UMĚNÍ** – schopnost kriticky číst, tvořit, angažovat se a reflektovat uměleckou tvorbu a skrze ni i společenského dění (zámkou může být architektura, osoba umělce, kurátora, samotná díla atd.). Druhá linie programů je součástí projektu **DATOVÉ BLUDIŠTĚ** a učí zacházet s vlastními daty, bezpečím na internetu a vlivem technologií na náš každodenní život. Třetí směr programové nabídky je inspirován **PSYCHOLOGICKÝMI VÝZKUMY** profesora Zimbarda a učí rozpoznávat překážky, které často člověku znemožňují pomoci druhým při ohrožení, efektivně se učit, nechat se manipulovat kvůli vlastním předsudkům ad. Tyto programy využíváme jak při učení žáků a studentů, tak při inspiraci a podpoře pedagogů.

### ▶ Člověk v tísní – vzdělávací program Varianty

#### ▶ Zaměření podpory pro pedagogy:

Naší vizí je škola otevřená všem dětem, která vede ke globální odpovědnosti a respektu k druhým. Chceme, aby školy vychovávaly tolerantní a aktivní občany schopné kriticky vyhodnocovat informace a ovlivňovat dění kolem sebe. Jsme přesvědčeni, že na každém záleží. Poskytujeme pedagogům informační a metodickou podporu a vzdělávací kurzy v oblastech společného a globálního rozvoje vzdělávání. V rámci programu Migrace vzděláváme novináře, studenty žurnalistiky a migranty.

#### ◀ Příklady vzdělávacích aktivit:

Pro asistenty pedagoga pořádáme **VZDĚLÁVACÍ KURZY**, organizujeme podpůrné skupiny, zveme je na **ŠKOLY V PŘÍRODĚ** a letos poprvé pořádáme **KONFERENCI S ASISTENTY K LEPŠÍ ŠKOLE**, kterou chceme pravidelně opakovat. Pro pedagogické pracovníky nabízíme kurzy na témata spolupráce rodiny a školy, Filozofie pro děti, Persona Dolls, Active Citizens, podpora demokratických kompetencí a rozvoj k aktivnímu občanství. Nabízíme kurzy, kde se účastníci učí, jak zapojit globálně rozvojová témata do výuky a učit žáky myslet v souvislostech a kritickému pohledu na svět. Už osm let organizujeme komiksovou soutěž, kde přinášíme žákům aktuální témata, která pak mají komiksově zpracovat. Každého půl roku vydáváme Bulletin pro školy. Všechny metodické publikace Variant si můžete stáhnout v naší on-line knihovně na adrese [knihova.varianty.cz](http://knihova.varianty.cz). Přehled novinek a aktuální nabídky kurzů a aktivit naleznete na [varianty.cz](http://varianty.cz).

### ▶ ČOSIV – Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání

#### ▶ Zaměření podpory pro pedagogy:

Podporujeme jednotlivé pedagogy i celé školy formou metodické podpory či konzultací při zajišťování podmínek a vhodné podpory pro vzdělávání žáků s různou mírou vzdělávacích potřeb. Naším cílem je, aby každé dítě zažilo ve škole přijetí a úspěch a mohlo naplno rozvinout svůj vzdělávací potenciál.

#### ◀ Příklady vzdělávacích aktivit:

Členové ČOSIV se scházejí na pravidelných setkáních, tzv. **WORKCOFFEE**. ČOSIV vydává vlastní newsletter a monitoring. Pořádáme **SEMINÁŘE** a **WORKSHOPY** zaměřené na podporu pedagogů i žáků. V roce 2018 jsme začali realizovat unikátní dvouletý výcvik zaměřený na podporu dětí s problémy v chování ve škole. S předními tuzemskými i zahraničními odborníky jsme připravili tréninkový program zaměřený na metody **DIAGNOSTIKY POTŘEB DĚTÍ S PROBLÉMY V CHOVÁNÍ** a intervenční postupy vhodné pro školní prostředí. Po skončení výcviku budou lektori z řad pedagogů, speciálních pedagogů, psychologů a sociálních pracovníků s naší podporou realizovat kurzy zaměřené na podporu žáků s problémy v chování v jednotlivých krajích ČR.

### ▶ EDUin

#### ▶ Zaměření podpory pro pedagogy:

Jsme informační centrum o vzdělávání, snažíme se třídit a předávat dál informace potřebné učitelům, ředitelům, rodičům, zřizovatelům a politikům o dění ve vzdělávání a vzdělávací politice.

#### ◀ Příklady vzdělávacích aktivit:

Pro MAP a zřizovatele je určen projekt Města vzdělávání se službami EDUpoint a FB informačním servisem. Pro zájemce o dění ve vzdělávací politice máme kanály EDUinfo, reprezentované především webem [eduin.cz](http://eduin.cz) a týdenním newsletterem Beduin. Aktuální servis je možné odebírat i přes náš FB a Twitter. Pro rodiče a veřejnost je určen populárnější e-magazín [rodicevitani.cz](http://rodicevitani.cz) s kratšími každodenními články.

## › Elixír do škol

### › Zaměření podpory pro pedagogy:

Podpora učitelů a vyváření podmínek (i materiálních) pro smysluplnou a radostnou výuku fyziky a využívání digitálních technologií v MŠ, ZŠ a SŠ. Od roku 2013 vše založeno zejména na kolegiálním vzdělávání, dobrovolnosti, zápalu a lásce k oboru, „dávání a brání“ a radosti z poznávání a učení sebe i dětí, tak aby učitelé i děti škola bavila a děti se učily opravdu s radostí a naplno.

### ‹ Příklady vzdělávacích aktivit:

Realizujeme programy pro pedagogické pracovníky MŠ, ZŠ 1. i 2. st. a SŠ:

**REGIONÁLNÍ CENTRA** – setkávání učitelů, která vede zkušený pedagog a kde se učitelé

fyziky a digitálních technologií z širokého okolí pravidelně scházejí, sdílejí příklady dobré praxe, učí se od sebe navzájem, rozvíjejí své dovednosti v oblasti reflexe a sledování dopadů na učení dětí

**AKADEMIE ELIXÍRU** – učíme (se) spolu, pro vedoucí regionálních center Elixíru

**KONFERENCE ELIXÍRU** (odborné dílny vedené učiteli, přednášky, fórum inspirace) – roční akce pro 200 pedagogů, zejména učitelů fyziky, matematiky a DT z celé republiky – 24.–26. 5. 2019, Hradec Králové – Přírodovědecká fakulta UHK

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM POHÁDKOVÁ FYZIKA** pro MŠ a 1. stupeň ZŠ

**PROJEKT HEURÉKA** – DVPP v heuristické výukové metodě (objevování a experimenty) pro učitele fyziky: Školka Heuréky – dvouletý program a Dílny Heuréky (víkendové setkání)

## › Férová škola (Liga lidských práv, Brno)

### › Zaměření podpory pro pedagogy:

Ukazujeme praktické cesty, jak se dostat k ideálu kvalitní (inkluzivní) školy, která adresuje individuální vzdělávací a psychologické potřeby každého dítěte a pracuje na pozitivním klimatu školy. Nabízíme konzultace na školách, spektrum DVPP v oblasti pedagogické praxe, komunikace ve škole, prevence syndromu vyhoření a další. Pomocí evaluačního nástroje pomáháme objevit silné stránky školy a pracujeme na příležitostech pro rozvoj.

### ‹ Příklady vzdělávacích aktivit:

Realizovali jsme první **BĚH AKADEMIE PRO ŘEDITELE** – ucelený program vzdělávání pro vedoucí pracovníky škol v oblasti strategického managementu a leadershipu. Pedagogům nabízíme DVPP – **PROGRAMY UZPŮSOBENÉ POTŘEBÁM A MOŽNOSTEM ŠKOLY**, postavené na moderních interaktivních metodách, využitelných pro vlastní praxi (např. Profesní plán učitele, Prevence syndromu vyhoření, Nový přístup k prevenci a řešení šikany, Poradní kruh do třídy i do sborovny, Práce s problémovým žákem, Jak na komunikaci s problémovým rodičem, Inkluzivní škola dnes). Nabízíme cesty, jak vytvořit bezpečné klima ve škole, ukazujeme způsob práce formou Poradního kruhu ve třídách, realizujeme ale taková setkání i ve sborovnách. Jako formu vzdělávání vnímáme i realizaci evaluačního šetření vedeného konzultantem přímo škole. Certifikátem Férová škola oceňujeme příklady dobré praxe inkluzivní školy, školy síťujeme a poskytujeme možnost stáží. Spolupracujeme ale i s rodiči, protože je vnímáme jako důležité partnery.

## › H-mat

### › Zaměření podpory pro pedagogy:

Pomáháme učitelům rozvíjet matematickou gramotnost i osobnost žáků prostřednictvím Hejného metody.

### ‹ Příklady vzdělávacích aktivit:

**OTEVŘENÉ HODINY**

**POBYTOVÉ I PŘÍMĚSTSKÉ LETNÍ ŠKOLY**

**SEMINÁŘE A CYKLY SEMINÁŘŮ**

**KONFERENCE**

## › Institut pro podporu inovativního vzdělávání

### › Zaměření podpory pro pedagogy:

V regionech pořádáme přednášky, semináře a debaty pro učitele, ale i širší veřejnost. Nabízíme odpolední či dopolední školení učitelů nebo vedení, dále 1–3 zážitkové semináře věnované osobnostnímu rozvoji a psychohygieně pedagogů nebo složitějším tématům, jako je hodnocení a vnitřní motivace. Jednotlivým školám nabízíme pravidelné doprovázení formou supervize a mentoringu. Chodíme do hodin, poskytujeme zpětnou vazbu, moderujeme společné sdílení učitelů. Pomáháme v zavádění inovativních metod.

### ◀ Příklady vzdělávacích aktivit:

**PŘEDNÁŠKY, DEBATY A SEMINÁŘE NA TÉMATA:** Porovnání hlavních alternativních směrů a jejich současná praxe, Jak podnítit vnitřní motivaci dětí, Jak inovativně pojmut 2. stupeň – aby to děti bavilo, Výchova a učení v době dospívání, Výhody a nevýhody slovního a známkového hodnocení, Matematika živě a v pohybu, Dobré klima ve třídě, Kreativní výuka hudební výchovy, Kritické myšlení, Živá výuka ekonomie, Intuitivní hry jako prostředek rozvíjení klíčových kompetencí, Výzvy a úskalí projektové výuky – jak na to, Výchova chlapců dnes, Jak předcházet vyhoření, Seberozvoj učitele z pohledu intuitivní pedagogiky, Výhody a nevýhody Hejného matematiky a podmínky jejího úspěchu, Rodinná a sexuální výchova. Vedeme semináře o zakládání a vedení inovativních škol, hospodaření s financemi v soukromých školách. Děláme seberozvojové semináře pro ředitele a zástupce. Ve školách pracujeme i s dětmi. Pořádáme povídání a promítání o zajímavých českých a zahraničních školách. Vše šijeme na míru vaší situaci.

## › Jules a Jim

### › Zaměření podpory pro pedagogy:

Poskytujeme akreditované vzdělávání pedagogů v oblasti prevence a osobnostně-sociální výchovy. Umožňujeme absolvovat specializační studium pro školní metodiky prevence s důrazem na sebezkušenost a praktický trénink. V kurzech dalšího vzdělávání se zaměřujeme na identifikaci a prevenci šikany, vedení třídnických hodin, zvládání emočně náročných situací s žáky a rodiči, rozvoj komunikačních dovedností, práci s tématy závislostí. Využíváme metody zážitkové pedagogiky a kritického myšlení.

### ◀ Příklady vzdělávacích aktivit:

Při **KURZU ŠIKANA** – identifikace a prevence (10 výukových hodin) učitelé nejprve sdílejí své osobní i profesní zkušenosti se šikanou. Vyzkoušejí si aktivitu, na které demonstrujeme, jakým způsobem lze číst chování skupiny při hře. Pak další aktivitu, při které hledáme hlavní mechanismy fungování šikany. Na základě těchto zkušeností s využitím myšlenkové mapy ohledáváme téma a zachycujeme klíčové pojmy, které následně zakontextujeme do základního postupu každého pedagoga při výskytu podezření na šikanu. Tento model trénujeme s pomocí videoukázek, kazuistik a závěrečné hry, která všem vizualizuje rozdíly mezi jednotlivými stadii šikany. Absolvováním kurzu získají účastníci základní, přesto osobně zažitou představu o tom, jak se může šikana projevat, co dělat, když na ni mají podezření, a jaké jsou vhodné i nevhodné kroky při jejím rozkrývání. V průběhu celého programu získávají tipy pro předcházení šikany a nastavování vhodných opatření ve škole i třídě.

## › META – Společnost pro příležitosti mladých migrantů

### › Zaměření podpory pro pedagogy:

META poskytuje podporu pedagogům (MŠ, ZŠ a SŠ), kteří se potýkají se specifickými potřebami dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Nabízí poradenství a metodickou podporu, semináře, vzdělávání pro dvojjazyčné asistenty pedagoga, řadu publikací k tématu začleňování dětí a žáků s OMJ. Na portále [inkluzivniskola.cz](http://inkluzivniskola.cz) zveřejňuje dostupné informace, výukové a metodické materiály pro pedagogy k výuce češtiny jako druhého jazyka.

### ◀ Příklady vzdělávacích aktivit:

Aktuální **OTEVŘENÉ SEMINÁŘE** k tématu vzdělávání a začleňování dětí a žáků s OMJ (principy, metody, jazyková podpora, materiály do výuky ad.): [meta-ops.cz/aktualni-otevrene-seminare](http://meta-ops.cz/aktualni-otevrene-seminare)  
**WORKSHOP PRO TŘÍDY I JAN AMOS CHODIL DO ŠKOLY V CIZINĚ** (integrace cizinců a začleňování žáků s OMJ ve škole): [meta-ops.cz/worshop-pro-zakladni-a-stredni-skoly](http://meta-ops.cz/worshop-pro-zakladni-a-stredni-skoly)

## › Nová škola

### › Zaměření podpory pro pedagogy:

Podpora asistentů pedagoga v ZŠ a MŠ: prohlubování spolupráce asistentů pedagoga a pedagogů mířící k podpoře každého žáka, kvalifikační kurz pro asistenty pedagoga a jejich další odborné vzdělávání včetně supervizí. Jak na cílený rozvoj dětského čtenářství i u dětí z nečtenářského prostředí: individuální metodická podpora pedagogů ZŠ a MŠ a knihovníků, jejich další vzdělávání, zavedení a kvalitní fungování školních čtenářských klubů, Centra kolegiální podpory „Vytváříme společenství nad knihou“.



### ◀ Příklady vzdělávacích aktivit:

Bližší informace včetně časové dotace naleznete na [www.novaskolaops.cz/nase-kurzy/](http://www.novaskolaops.cz/nase-kurzy/)  
Pro představu vybíráme:

**KVALIFIKAČNÍ STUDIUM PRO ASISTENTY PEDAGOGA**

**INKLUZIVNÍ ŠKOLA A ASISTENT PEDAGOGA**

**TANDEM**

**PODPORA INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ SOCIÁLNĚ VYLOUČENÝCH A ROMSKÝCH ŽÁKŮ**

**REDUKCE BARIÉR A PODPORA VE VZDĚLÁVÁNÍ SOCIÁLNĚ VYLOUČENÝCH A ROMSKÝCH ŽÁKŮ**

**EFEKTIVNÍ OPATŘENÍ V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM**

**ASISTENT PEDAGOGA A JEHO ROLE V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ**

**JAZYKOVÁ VÝBAVA ROMSKÝCH DĚTÍ V PŘEDŠKOLNÍM VĚKU**

**JAK ZALOŽIT ČTENÁŘSKÝ KLUB**

**S KNIHOU PO ŠKOLE** – školní čtenářský klub

**S KNIHOU VE ŠKOLE** – formy práce s knihou ve výuce čtení a literatury na ZŠ

**ČTENÁŘSKÝ KLUB** jako vytváření společenství nad knihou

**TŘI PILÍŘE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI** – Jak ve školní (i mimoškolní) praxi (spolu)vytvářet čtenáře

**JAK ZALOŽIT ČTENÁŘSKÝ KLUB PRO PŘEDŠKOLÁKY**

**ČTENÁŘEM ODMALIČKA** – rozvoj čtenářství v předškolním věku

## Podpora práce učitelů MŠ a ZŠ – IPs projekt OP VV

/Národní ústav pro vzdělávání/

### ➤ Zaměření podpory pro pedagogy:

PPUČ napomáhá budování kapacit v oblasti kolegiální podpory učitelů a podporuje rozvoj profesního vidění učitelů v oblasti základních gramotností v praxi MŠ a ZŠ (matematická, čtenářská a digitální). Projekt realizuje své aktivity tak, aby napomáhal budování sdíleného pojetí potenciálu gramotností na běžném obsahu hodin a aktivit s dětmi. Projekt provozuje celonárodní informační kampaň [Gramotnosti.pro](http://Gramotnosti.pro) život – Učíme v souvislostech. Projekt inovuje služby Metodického portálu [rvp.cz](http://rvp.cz).

### ◀ Příklady vzdělávacích aktivit:

1) V rámci kampaně [Gramotnosti.pro](http://Gramotnosti.pro) život nabízíme na svém blogu pro učitele i realizátory IPo MAP **KOMENTOVANÉ ZDROJE** v oblasti matematické, čtenářské a digitální gramotnosti v praxi školy

(jednou týdně aktualita s odkazem na výukovou aktivitu či zajímavý zdroj).

2) Pořádáme na jaře a na podzim **OBOROVÁ SETKÁNÍ** (tzv. společenství praxe, 22 akcí ročně po 4–6 hodinách), při kterých se věnujeme konkrétním tématům rozvoje gramotností ve vzdělávacích oblastech na ZŠ a MŠ. Aktivity jsou napojeny na síť 36 pilotních škol, mezi kterými je podpořeno sdílení s dalšími školami v území.

3) Dvakrát ročně pořádáme sadu **MINIKONFERENCÍ TEMATICKY ZAMĚŘENÝCH** na matematickou nebo čtenářskou nebo digitální gramotnost (6 akcí ročně). Jarní setkání jsou více zaměřena na spolupráci mezi projekty, s pracovními skupinami na matematickou a čtenářskou gramotnost v IPo MAP. Podzimní minikonference jsou více zacíleny na učitelskou veřejnost a sdílení zkušeností mezi učiteli.

## Post Bellum

### ➤ Zaměření podpory pro pedagogy:

Projekt Příběhy našich sousedů není primárně zaměřen na pedagogy, ale na žáky 8. a 9. tříd ZŠ. Pedagog v projektu funguje jako vedoucí žákovského týmu. S dětmi i pedagogy po celou dobu trvání projektu (jedno pololetí) pracuje místní koordinátor. Ten pravidelně dochází do zapojených škol, produkčně i administrativně vede projekt, je jeho metodickým garantem i podporou učitele.

### ◀ Příklady vzdělávacích aktivit:

Příběhy našich sousedů využívá **METODY PROJEKTOVÉ VÝUKY**. Děti se v malých týmech (2–5 žáků) věnují dlouhodobě (v našem případě 5 měsíců) jednomu tématu, a to příběhu pamětníka, které mají za úkol zdokumentovat a srozumitelným způsobem a kreativně představit veřejnosti.

A to on-line výstupem (audio, video, psaná či foto reportáž)

a potom osobně, na pódiu a před publikem na slavnostní závěrečné prezentaci. Učitel v projektu je v roli facilitátora, průvodce, dětem je oporou, ale svou práci si žáci organizují primárně sami. Projektová výuka rozvíjí primárně měkké dovednosti dětí. Několik workshopů, kterými žáci v rámci projektu procházejí, jim dává nástroje k tomu, aby zadaný úkol dokázali dotáhnout do zdárného konce.

## Projekt Odyssea

➤ **Zaměření podpory pro pedagogy:** Posláním naší organizace je pomáhat školám při zavádění osobnostní a sociální výchovy do praxe. Na základě zkušeností z práce s třídními kolektivy v rámci podpory rozvoje sociálních dovedností realizujeme kurzy pro celé učitelské sbory. Podporujeme

u učitelů schopnost rozpoznávat agresivní jednání, dovednosti spolupráce a schopnost být konstruktivní. Většina kurzů, které realizujeme, je určena celému učitelskému sboru nebo vybrané skupině učitelů z jedné školy.

#### > Příklady vzdělávacích aktivit:

Projekt Odyssea nabízí **KURZY PRO UČITELSKÉ SBORY** nebo zakázkové **KURZY ŠITÉ NA MÍRU** konkrétní škole podle konkrétního zadání. Kurzy jsou určeny pedagogům základních i středních škol. Organizace je akreditovanou institucí MŠMT. Nabízí na **TŘICET AKREDITOVANÝCH KURZŮ**, rekvalifikační kurz Zdravotník zotavovacích akcí a kurzy na míru v tématech osobnostní a sociální výchovy. Obsahy kurzů najdete na webových stránkách. Kurzy mohou být zaměřené například na spolupráci učitelů ve sborovně, všech pedagogů 1. a 2. stupně základní školy mezi sebou, na dovednosti a znalosti z oblasti osobnostní a sociální výchovy, mohou být zaměřeny také odpočinkově a na aktivity v přírodě.

NEJŽÁDANĚJŠÍ AKREDITOVANÉ KURZY NA ŠKOLÁCH JSOU:

**KONSTRUKTIVNÍ KOMUNIKACE / ZÁKLADNÍ ORIENTACE V PROBLEMATICE ŠIKANY / TŘÍDNICKÉ HODINY – PODPORUJEME DOBRÉ VZTAHY VE TŘÍDĚ / PRÁCE S PRAVIDLY VE ŠKOLNÍ TŘÍDĚ / JAK PRACOVAT SE ŽÁKY NA ROZVOJI VZTAHŮ PROSTŘEDNICTVÍM AKTIVIT / JAK SE VYROVNAT S INKLUZÍ...**

## ) Step by Step ČR

#### < Zaměření podpory pro pedagogy:

Zaměřujeme se na zavádění a šíření Vzdělávacího programu Začít spolu ve školských zařízeních pro děti od 3 do 12 let. Věnujeme se vzdělávání pedagogů, kteří si program zvolili jako cestu k inovativnější výuce a také jejich následně metodické a mentorské podpoře v běžné praxi školy. O trvalé a systémové změny ve školství usilujeme více než dvacet let, našimi vzdělávacími aktivitami prošlo přes osm tisíc pedagogů a úspěchem je, že program Začít spolu používá více než tři sta veřejných MŠ a ZŠ po celé ČR.

#### > Příklady vzdělávacích aktivit:

Tradiční a oblíbená **LETNÍ ŠKOLA ZAČÍT SPOLU** – vždy třetí srpnový týden na různých místech ČR **DNY VE TŘÍDĚ ZAČÍT SPOLU** nabízejí pohled do reálných tříd MŠ a ZŠ, kde se program realizuje **PRAVIDELNÁ SETKÁVÁNÍ A SDÍLENÍ** zkušeností vyučujících zapojených do našeho programu **SETKÁVÁNÍ PEDAGOGICKÉ VEŘEJNOSTI** v našich metodických centrech v patnácti MŠ **METODICKÉ KONZULTACE A MENTORING** nejen pro pedagogy Začít spolu **TEMATICKÉ WORKSHOPY** pro rodiče a širší veřejnost **VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY** (semináře, vzájemné návštěvy, příklady dobré praxe) pro realizaci šablon I a II **PODPORA PŘI VYTVÁŘENÍ UČÍCÍCH SE KOMUNIT A KOLEGIÁLNÍ SPOLUPRÁCE UVNITŘ ŠKOL**

## ) Středisko ekologické výchovy SEVER

#### > Zaměření podpory pro pedagogy:

Pedagogům nabízíme semináře a kurzy, mentorskou a metodickou podporu přímo ve školách, projekty a krátkodobé i pobytové výukové programy pro žáky. Zaměřujeme se na místně zakotvené učení, environmentální a globální rozvojové vzdělávání, udržitelný rozvoj. Programy pomáhají například při naplňování průřezových témat. Vzdělávání vedeme především formami založenými na „5P“: prožitku, praktické činnosti, participaci, přímém kontaktu se světem okolo nás a propojování různých oborů.

#### < Příklady vzdělávacích aktivit:

SEMINÁŘE A KURZY PRO PEDAGOGY:  
**MÍSTNĚ ZAKOTVENÉ UČENÍ** / půldenní až vícedenní semináře  
**ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST V RÁMCI RŮZNÝCH PŘEDMĚTŮ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT** / půldenní až vícedenní semináře  
**KLIMA V SOUVISLOSTECH** / půldenní až vícedenní semináře  
**SPECIALIZAČNÍ STUDIUM PRO ŠKOLNÍ KOORDINÁTORY EVVO** / 250hodinové studium  
**DOŠKOLOVACÍ KURZ VZDĚLÁVÁNÍ PRO UDRŽITELNÝ ROZVOJ PRO ŠKOLNÍ KOORDINÁTORY EVVO** / 84hodinový kurz  
**PÉČE O PŘÍRODNÍ ZAHRADU SPOLEČNĚ S DĚTMI** / 84hodinový akreditovaný kurz

DLOUHODOBÁ PODPORA PŘÍMO VE ŠKOLÁCH:

**ŠKOLA PRO UDRŽITELNÝ ŽIVOT** / vzdělávání a metodická podpora ve školách pro učitele, kteří chtějí dlouhodobě pracovat metodou místně zakotveného učení

**KLIMA V SOUVISLOSTECH** / vedení projektu ve škole a metodická podpora pro učitele

**ŠKOLY PRO ŠETRNÝ TURISMUS** / vedení projektu ve škole a metodická podpora pro učitele

PROJEKTY A PROGRAMY PRO ŽÁKY:

**FÓRUM MLADÝCH / TERÉNNÍ PROGRAMY V KRKONOŠÍCH / KRÁTKODOBÉ PROGRAMY NA NAŠICH PRACOVÍŠTÍCH ČI VE ŠKOLÁCH**

## TEREZA, vzdělávací centrum

### > Zaměření podpory pro pedagogy:

Naší vizí je, že každé dítě v naší zemi:

- pravidelně chodí ven a běžně se učí v přírodním prostředí
- učí se aktivně, prožitkem a realizací vlastních badatelských projektů
- podílí se na řešení problémů životního prostředí a společnosti ve svém okolí
- učí se ve škole s radostí, protože tam dělá pro sebe něco smysluplného a hodnotného

V našich programech podporujeme učitele, aby takto mohli a dokázali učit ve školách.

### < Příklady vzdělávacích aktivit:

Koordinujeme dlouhodobé mezinárodní vzdělávací programy **LES VE ŠKOLE** (LEAF – Learning About Forest), **EKOŠKOLA** (Eco-Schools) a **GLOBE** (Global Learning and Observations to Benefit the Environment), jsme iniciátory vzdělávacích projektů **UČÍME SE VENKU**, [jdeteven.cz](http://jdeteven.cz) a Mistři kolegiální podpory v oblasti přírodovědné gramotnosti.

- připravujeme metodiky, vzdělávací materiály a lekce,
- lektorujeme semináře, navštěvujeme školy a učitele,
- umožňujeme sdílení dobré praxe, osvědčených tipů a triků,
- pomáháme zavést přístup vzájemné kolegiální spolupráce.

## TERRA-KLUB

### > Zaměření podpory pro pedagogy:

Při práci s pedagogy je akcentováno nejen „co učit“, ale „jak to učit“, a především „proč to učit“. To vede k odbornému vzdělávání pedagogů, směřujícímu k přípravě, realizaci i reflexi jejich vlastní pedagogické aktivity. Podpora vyučujícím je zaměřená na posilování role pedagoga jako vzdělavatele-průvodce na cestě vzdělávání, se zodpovědností za vytváření podmínek, prostředí a podnětů; pedagoga, který poskytuje cílenou zpětnou vazbu, napomáhá učení, rozvoji osobnosti a úspěchu každého žáka.

### < Příklady vzdělávacích aktivit:

Mezi vzdělávací aktivity, zaměřené na práci s pedagogy, patří mj. program **DNEŠNÍ SVĚT V SOUVISLOSTECH** s akreditovaným stejnojmenným seminářem, s podporou metodického časopisu Dnešní svět (v tištěné a digitální verzi), sérií metodik vycházejících z příkladů dobré vzdělávací praxe a dalšími výstupy. Dále program **AKADEMIE SOUVISLOSTÍ**, zaměřený na pravidelné setkávání pedagogů za účelem jejich profesního růstu s cílem vzájemného sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy, využívající například i forem „benchlearningu“ jako způsobu učení se z lepší „cizí“ reality, než je realita vlastní. V neposlední řadě je rozvíjen i **MENTORSKÝ PROGRAM**, umožňující důslednější a detailnější diskusi, podporu a vedení pedagogů při realizaci a využití jak obsahových podkladů, tak moderních, efektivních postupů vyučování a učení (např. činnostní učení s prvky konstruktivistické pedagogiky), vedoucích k interaktivitě, sociální komunikaci, k tvorbě vlastních poznatků i ke kritickému posuzování informací.

## The Duke of Edinburgh's International Award

**Mezinárodní cena vévody z Edinburghu neboli DofE**

### > Zaměření podpory pro pedagogy:

DofE je neformální vzdělávací program, který je prostřednictvím pedagogů a vedoucích předáván mladým lidem od 14 do 24 let ve 180 vzdělávacích institucích po celé České republice. Pedagog (vedoucí) se stane mentorem mladého člověka a pomáhá mu se stanovením cílů v následujících aktivitách: sport, talent, dobrovolnictví a v průběhu plnění programu



s účastníky plánuje dobrodružnou expedici. DofE představuje účinný nástroj pro práci s mladými lidmi, který aktivně propojuje žáky a jejich pedagogy (vedoucí).

#### ◀ Příklady vzdělávacích aktivit:

Základní a expediční školení pro pedagogy a vedoucí, kteří chtějí s DofE začít – harmonogram školení na [dofe.cz/cz/skoleni](http://dofe.cz/cz/skoleni). **DOFE LEADER CAMP** – víkendovka pro pedagogy (vedoucí) plná workshopů, motivačních přednášek, sdílení dobré praxe, zážitků, cvičné expedice a mnoho dalšího – koná se 1x ročně na podzim. Konference o neformálním vzdělávání v Liberci a Brně – únor, březen. Všechny informace na našich webových stránkách [dofe.cz](http://dofe.cz).

## Učitel naživo

#### ➤ Zaměření podpory pro pedagogy:

Vzdělávací systém může být jen tak dobrý jako jeho učitelé. Věříme, že kvalitně připravení a motivovaní učitelé a ředitelé naplno rozvíjejí potenciál dětí. Proto vyvíjíme a šíříme inovativní programy pro jejich přípravu a usilujeme o systémové změny ve vzdělávání.

Kvalifikační výcvik **UČITEL NAŽIVO** připravuje učitele, kteří budují s dětmi vztahy založené na důvěře, vytvářejí podmínky pro rozvoj každého dítěte v souladu s jeho jedinečnými předpoklady a reflektují svou práci s oporou o důkazy.

#### ◀ Příklady vzdělávacích aktivit:

##### **KVALIFIKAČNÍ VÝCVIK PRO ZAČÍNAJÍCÍ A BUDOUCÍ UČITELE UČITEL NAŽIVO**

Dobrý učitel dokáže proměnit životy dětí k lepšímu. Pomůže jim najít jejich vlastní hodnotu a uplatnit se ve světě. Takový učitel svou práci reflektuje, staví na vzájemné důvěře a vede děti ke spolupráci a odpovědnosti. Takové učitele tu chceme mít. Inspirovali jsme se tím nejlepším z českého i světového vzdělávání a vytvořili 750hodinový výcvik. S týmem expertů jsme jej postavili na rozvoji osobnosti, kvalitních vztazích, roli učitele jako průvodce a na dlouhodobé praxi ve školách. Provázejícím učitelům na zapojených školách poskytujeme mentorskou a reflektivní podporu, čímž přispíváme i k jejich profesnímu růstu. Výcvikem Učitel naživo nabízíme MAPům pomoc v získání a vzdělání nových učitelů do jejich škol.

##### **PROGRAM PODPORY ŘEDITELŮ ŘEDITEL NAŽIVO**

Nabízíme MAPům možnost zapojit motivované ředitele škol do nově vznikajícího programu, který staví na nejlepším know-how v ČR i ve světě a bude startovat na podzim 2019.

## Ústav pro studium totalitních režimů – Dějepis v 21. století

#### ➤ Zaměření podpory pro pedagogy:

Dějepis v 21. století je platformou oddělení vzdělávání Ústavu pro studium totalitních režimů. Projekt se zaměřuje na podporu učitelů dějepisu a dalších humanitních předmětů především v oblasti inovace výuky. Jde jak o malé změny ve výuce jednotlivců (využití pomůcek), tak o systémovější inovace jako funkční redukce látky nebo revize školních vzdělávacích programů. Hlavním cílem je podpořit učitele a učitelky v novém pojetí historické výuky zaměřené na rozvoj historické gramotnosti žáků.

#### ◀ Příklady vzdělávacích aktivit:

Jednou z hlavních činností platformy je **ORGANIZACE SEMINÁŘŮ PRO UČITELE**, jež jsou akreditovány v systému DVPP. Semináře se kromě témat z moderních dějin zaměřují i na moderní didaktiku dějepisu inspirovanou zahraničními koncepty. Semináře tak zprostředkovávají učitelům a učitelkám aktuální trendy, jako je kritické historické myšlení, práce s historickými prameny nebo rozvoj historické gramotnosti. Tyto principy se otiskují i do pomůcek, které Dějepis v 21. století vyvíjí. Ty jsou učitelům a učitelkám k dispozici na webu [dejepis21.cz](http://dejepis21.cz). Jedná se jak o knihovny pramenů a dalších materiálů opatřené didaktickými anotacemi a otázkami, tak o sevřené didaktické komplety. Jednou z těchto pomůcek je například Dějepisný sešit: Toufar, v němž žáci pomocí komiksu a kritické práce s prameny odkrývají příběh Josefa Toufara. Práce s historickými prameny je taktéž rozvíjena v projektu [HistoryLab.cz](http://HistoryLab.cz) (Digitální dílna pro práci s historickými prameny), který vyvíjíme společně s dalšími partnery.

## Yourchance

#### ➤ Zaměření podpory pro pedagogy:

Workshop s pedagogy na téma Finančně gramotná škola. Ukázka možných nástrojů, které lze využít ve výuce finanční gramotnosti na základních a středních školách.

#### ◀ Příklady vzdělávacích aktivit:

Certifikát Finančně gramotná škola

## ) Mariánskolázeňsko

POČET ŠKOL V MAP: **28**

### > Víze MAP pro vzdělávání:

Mariánskolázeňsko – kvalitní místo pro život a podnikání.

## ) Místní akční plán Jilemnicko II.

POČET ŠKOL V MAP: **35**

### > Víze MAP pro vzdělávání:

Vzdělávání se nachází v popředí zájmu společnosti i jednotlivců a je považováno za významnou hodnotu, kterou je potřeba neustále rozvíjet a podporovat.

## ) Místní akční plán Mnichovohradištsko

POČET ŠKOL V MAP: **18**

### > Víze MAP pro vzdělávání:

Vzdělávání na Mnichovohradištsku nabízí rovné příležitosti pro všechny děti bez rozdílu v bezpečném prostředí vzájemného respektu a důvěry a s kvalitním zázemím. Učení a učení se je smysluplná, radostná a efektivní aktivita pro všechny zúčastněné, vybavuje děti a žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro život, posiluje zdravé sebevědomí, samostatnost a odpovědnost. Základem výchovy a vzdělávání je respekt k individualitě a jinakosti žáka i učitele. Stabilní prostředí vzdělávacích institucí je prostorem pro nové metody a přístupy; změna je příležitostí, nikoli hrozbou. Vzdělávání podporuje identitu a ukotvenost v místě a v hodnotovém rámci. Vzdělávací instituce jsou aktivní součástí života komunity.

## ) Místní akční plán ORP Dvůr Králové nad Labem

POČET ŠKOL V MAP: **23**

### > Víze MAP pro vzdělávání:

Kritéria Kvalitní školy.

## ) Místní akční plán ORP Zábřeh

POČET ŠKOL V MAP: **30**

### > Víze MAP pro vzdělávání:

Vzdělávání je na Zábřežsku významnou hodnotou. Děti a žáci, obyvatelé regionu se rádi učí a jsou motivováni k celoživotnímu učení, které jim pomáhá nalézt uplatnění v měnícím se světě. Učitelé mají zájem k naplňování cílů své profese a jsou všestranně motivováni pomáhat dětem a žákům k dosažení maxima jejich možností a cíleně se rozvíjejí. Ve vzdělávání je podporována individuální integrace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitel má profesní podporu a společenskou prestiž. Škola je bezpečné a stimulační prostředí rozvíjející také morální hodnoty. Školy v regionu vzájemně spolupracují a jsou otevřeny pro dlouhodobou spolupráci s rodiči a ostatními partnery. Školy jsou soustavně modernizovány a poskytují zázemí pro kvalitní vzdělávání.

## ) Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území Vítkovska II

POČET ŠKOL V MAP: **8**

### > Víze MAP pro vzdělávání:

Vzdělávání na Vítkovsku chce být moderní, schopné rozpoznávat potřeby společnosti, kvalifikovaně reagující na problémy regionu, chytře využívající potenciál regionu a působící

prostřednictvím profesionálního vedení, prostřednictvím motivovaných a kvalitních pedagogů a ve vzájemné spolupráci na všech úrovních.

## › Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Poděbrady

**POČET ŠKOL V MAP: 32**

### › Víze MAP pro vzdělávání:

Vzdělávání ve školách a školských zařízeních probíhá v kvalitních, náležitě materiálně vybavených výukových prostorech s dostatečnou kapacitou. Pracovníci škol a školských zařízení jsou kompetentní, motivovaní, aktivní a dobře ohodnoceni. Jsou ochotní se dále rozvíjet, přinášet moderní postupy a metody do vzdělávání, nechat se inspirovat druhými i druhé inspirovat. V těchto podmínkách děti/žáci úspěšně rozvíjejí své kompetence zaměřené na osobní rozvoj pro uplatnění v budoucím životě jako sebevědomí a aktivní mladí lidé. Školy se mohou naplno věnovat vzdělávání dětí/žáků a nejsou nadměrně zatěžovány administrativou. Skrze přátelskou atmosféru a otevřený přístup jsou školy nejen vzdělávacími zařízeními, ale místy pro skutečný komunitní život a spolupráci.

## › Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Jičín II

**POČET ŠKOL V MAP: 45**

### › Víze MAP pro vzdělávání:

Školy a další vzdělávací zařízení mají zajištěno kvalitní a bezpečné stavebně-technické zázemí, včetně moderního materiálního vybavení, jsou bezbariérové a dostupné pro každého, přičemž pružně reagují na vývoj ve společnosti. Jsou vytvářeny optimální podmínky pro

rozvíjení vzdělanosti, umění respektovat i být respektován, kreativity a motivovanosti pedagogů, lektorů, vychovatelů a dalších osob věnujících se vzdělávání dětí, mládeže i dospělých. Také děti a žáci se vzdělávají se zájmem a radostí, jsou komunikativní, pokorní, respektovaní a respektující. Vytvořené motivující a bezpečné vzdělávací prostředí tak směřuje k dosažení úspěchu každého dítěte, žáka, vzdělavatele i pedagoga.

Posílením probíhajících aktivit spolupráce mezi jednotlivými subjekty v oblasti vzdělávání dojde k prohloubení kooperace a vzájemně přínosné spolupráce, přičemž mezi nimi probíhá výměna informací a učení se navzájem. Všechny subjekty jsou podporovány při jejich úsilí o začlenění dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem do svých aktivit a při práci s nadanými dětmi a žáky. Do zvyšování kvality vzdělávání jsou zapojeni zřizovatelé škol i široká veřejnost, což přispívá k všeobecně vysoké úrovni systému školství a vzdělávání v území.

## › Místní akční plán rozvoje vzdělávání Tišnov

**POČET ŠKOL V MAP: 27**

### › Víze MAP pro vzdělávání:

Všechny děti a všichni žáci Tišnovska mají zajištěn přístup ke kvalitním vzdělávacím příležitostem. Vzdělávání se opírá o propojení výuky s praxí, podporu vlastní volby a odpovědnosti za ni. Učením formou zážitku rozvíjet základní gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků potřebné pro život v 21. století.

Kvalitní vzdělávání využívá výhod partnerství a spolupráce škol, rodin, dalších vzdělávacích i kulturně-osvětových organizací. Jsou sdíleny zkušenosti osob zapojených do výchovy a vzdělávání včetně samotných dětí a žáků. Sdíleny jsou také lidské a prostorové kapacity organizací zabývajících se vzděláváním

na Tišnovsku. Vzdělávací organizace respektují a podporují výchovně-vzdělávací funkci rodiny a spolupracují s rodiči jako se svými partnery.

## ) Místní akční plán rozvoje vzdělávání II Blovice a Přeštice

POČET ŠKOL V MAP: **24**

### > Víze MAP pro vzdělávání:

Předškolní, základní, neformální a volnočasové vzdělávání na území ORP Přeštice je kvalitní a podnětné, pro všechny dostupné a umožňuje rozvoj a maximální naplňování potenciálu každého dítěte/žáka. Mateřské školy, základní školy a organizace neformálního vzdělávání disponují kvalitní a současným trendům odpovídající infrastrukturou a vybavením, které umožňují využití nových trendů a metod ve vzdělávání. Výuka a výchova dětí/žáků je zajišťována odborně vzdělanými a inspirujícími učiteli i vzdělávacími pracovníky, kteří jsou respektovanými osobnostmi, pracujícími v pozitivní a přátelské atmosféře. Spolupráce obcí, škol, organizací neformálního a volnočasového vzdělávání a současně spolupráce s rodiči přispívá ke zvyšování kvality a efektivity vzdělávání a výchovy dětí/žáků. Potřeby vzdělávání ORP Přeštice nachází oporu ve státní vzdělávací politice.

Území SO ORP Blovice disponuje personálně, kapacitně i technicky kvalitní sítí vzdělávacích zařízení, která vzájemně spolupracují v oblasti vzdělávání i volnočasových aktivit dětí a mládeže. Budovy a areál všech subjektů působících ve vzdělávání odpovídají kapacitně i kvalitou potřebám vzdělávání všech dětí a umožňují využití moderních metod a postupů ve vzdělání dětí s důrazem na provázání vzdělání a praxe. Školy nejsou nadměrně zatěžovány administrativními požadavky a mohou se naplno věnovat vzdělávání dětí.

Učitelé jsou vzdělaní, vstřícní a kladou důraz na osobnost dítěte a na maximální využití jeho potenciálu. Ve školách vládne přátelská a vstřícná atmosféra pro děti, učitele i rodiče.

## ) Místní akční plán vzdělávání na Broumovsku II

POČET ŠKOL V MAP: **19**

### > Víze MAP pro vzdělávání:

Vzdělávání na Broumovsku je kvalitní a připravuje děti a žáky pro život. Školy děti a žáky motivují, inspirují a vytvářejí přátelské prostředí. Jsou dobře materiálně zajištěné a využívají stabilní legislativní prostředí. Děti a žáci využívají pestrou a kvalitní nabídku mimoškolních a zájmových aktivit. Mezi všemi aktéry vzdělávání na Broumovsku funguje partnerská spolupráce.

## ) Místní akční plán vzdělávání II správního obvodu obce s rozšířenou působností Benešov

POČET ŠKOL V MAP: **42**

### > Víze MAP pro vzdělávání:

Společně informování, vzdělávání a realizace aktivit, řešení problémů a potřeb, hodnocení přínosů spolupráce.

## ) Místní akční plán II Dobruška, Místní akční plán II Novoměstsko

POČET ŠKOL V MAP: **25 A 12**

### > Víze MAP pro vzdělávání:

Předškolní, základní a neformální vzdělávání v území ORP Dobruška poskytuje všem dětem a žákům kvalitní zázemí, materiální i nehmotné pro první sociální zkušenost a následný úspěšný start do života.

## ) Místní akční plán II Kosteletsko

POČET ŠKOL V MAP: **23**

### > Víze MAP pro vzdělávání:

Propojovat a navázat, jak v profesní, tak v lidské rovině, vztahy mezi aktéry, aby vše neskončilo s MAPem.

## ) Místní akční plán II na Nymbursku

POČET ŠKOL V MAP: **48**

### > Víze MAP pro vzdělávání:

Společně na cestě ke kvalitě vzdělávání. Zvolili jsme vizi, která zahrnuje slova společně, cesta a kvalita. Chceme v regionu vzdělané a sebevědomé děti, které umějí kriticky myslet, pracovat s informacemi, prezentovat své dovednosti, kterým není lhostejné, co se kolem nich děje. Chceme, aby ve školách vládl respekt a otevřená komunikace tak, aby se všichni (děti, učitelé i rodiče) cítili bezpečně.

## ) Místní akční plán II pro Brandýsko

POČET ŠKOL V MAP: **84**

### > Víze MAP pro vzdělávání:

Zlepšení spolupráce v oblasti školství v ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav.

## ) Místní akční plán II Vysokomýtsko

POČET ŠKOL V MAP: **25**

### > Víze MAP pro vzdělávání:

Vzájemně propojit a navázat, jak v profesní, tak v lidské rovině, vztahy mezi aktéry, aby vše neskončilo s MAPem, ale žilo a rozvíjelo se dál.

## ) Místní akční skupina Mezi Úpou a Metují

POČET ŠKOL V MAP: **21**

### > Víze MAP pro vzdělávání:

Otevřené, partnerské, nehodnotící vzdělávání pro všechny.

## ) Místní akční skupina Moravskotřebovsko a Jevíčko

POČET ŠKOL V MAP: **27**

### > Víze MAP pro vzdělávání:

Vzájemná spolupráce, partnerství a předávání informací všech zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání povedou k rozvoji a zkvalitnění výchovy a vzdělávání v našem území.



## ) Místní akční skupina Vizovicko a Slušovicko

POČET ŠKOL V MAP: **21**

### > Vize MAP pro vzdělávání:

Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb a propojení formálního a neformálního vzdělávání.

### TATO SPOLUPRÁCE POVEDE K:

- systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol;
- sdílenému porozumění cíle orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání;
- podpoře škol se slabšími výsledky a rozvoji potenciálu každého žáka;
- dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole;
- zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči.



