

Praha 30.11.2018

Cesta k vizi, ke školní kultuře, která má dopad na učení učitelů a jejich žáků, je mnohaletý proces, ale má smysl

Mgr. Ing. Vít Beran

*ZŠ Kunratice, Praha
projekt Pomáháme školám k úspěchu*

2007 Startujeme cílenou spolupráci.
Hledáme co je dobré učení.

2010 Vstupujeme do projektu PŠÚ
a s jeho podporou hledáme cestu
podporující dobré učení.

2016 Učíme se rozumět dopadu svého
učení na žáky.

... a kde se nám ztratily děti.





• 2010/2011
• zahájení projektu



OTEVŘENÉ HODINY

PÁROVÁ VÝUKA

**PŘÍPRAVA
METODICKÝCH
MATERIÁLŮ**

**METODICKÉ
VEDENÍ MLADÝCH
UČITELŮ**



DÍLNY UČITELÉ UČITELŮM

**Své kolegy podporuje ten,
kdo je druhým inspirací.**

SDÍLENÍ NA VŠECH ÚROVNÍCH!

Ve škole i mimo ni.



2016/2017





Fotografie je z loňské letní školy pedagogického sboru ve Střelských Hošticích - 29.8.2017.

*Jak podpořit profesní rozvoj každého z učitelů?
Jak jsme se dostali k učíme se venku?*



DOBRÁ ROZVOLNOST

ASYMETRICKÁ

ŠKOLNÍ KULTURA ZAMĚŘENÁ NA UČENÍ

Učit druhé může ten, kdo se sám umí učit
a rozumí dopadům své práce.

VÍCE DO HLOUBKY
důležitá je kvalita nikoliv výkon

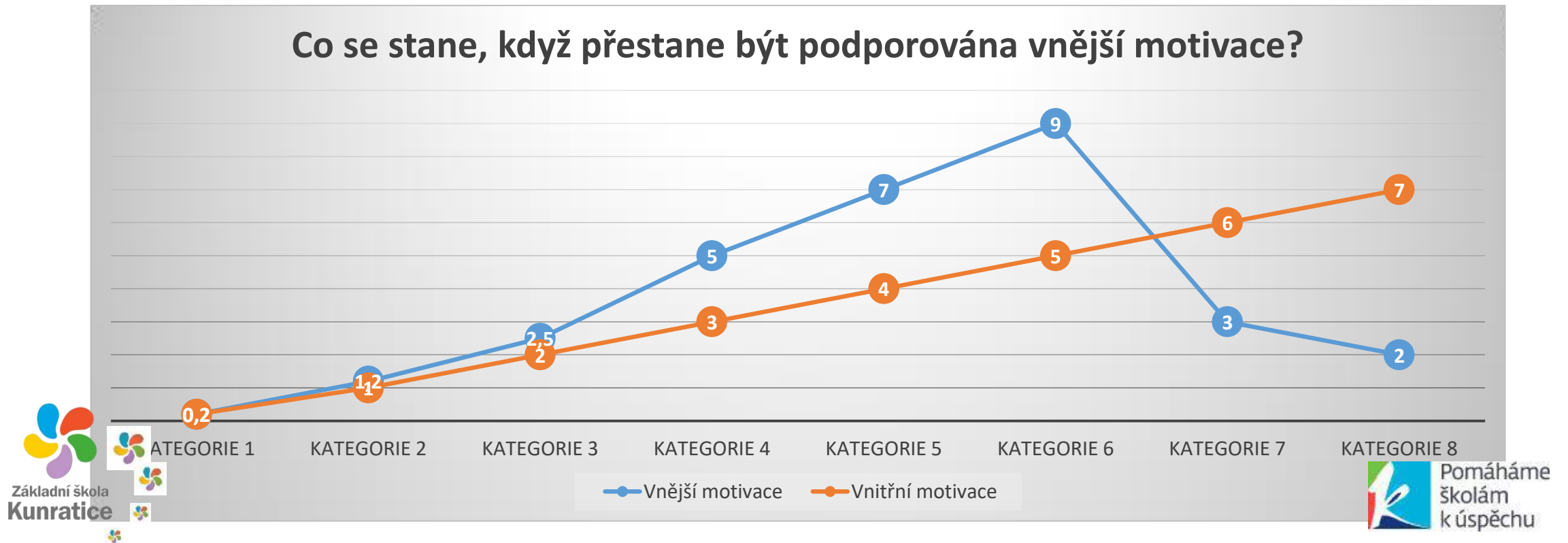
SYMETRICKÁ
PODPORA

externí x interní

Motivace

- **Vnitřní motivace je svou aktivitou a vytrvalostí podobná srdci.** Snad i díky této podobě, vytrvalosti, soustavnosti, cílevědomosti se stáváme zdatnějšími, zručnějšími ... rozvíjejícími se.
- **Ta vnější je svázána s tím, kdo a jak ji ovlivňuje.**

Co se stane, když přestane být podporována vnější motivace?



John Hattie ...

Hattie (2012) na základě svých šetření doporučuje učitelům:

1. Znat dopad svého učení na žáky.
2. Být nositelem změny. Úspěch či neúspěch žáků závisí na tom, co dělá učitel.
3. Zabývat se více tím, jak se učit, než jak vzdělávat druhé.
4. Nastavit soustavné hodnocení jako pozitivní zpětnou vazbu.
5. Učit pomocí dialogu, ne monologu.
6. Nikdy nerezignovat na poslání dané náročnou a uspokojující prací učitele.
7. Vytvářet pozitivní vztahy ve třídě i ve sborovně.
8. Předávat každému smysl poznávání.

Badatelský cyklus profesního učení – upraveno dle prof. Helen Timperley od Hany Košťálové.



Badatelský cyklus profesního učení? (BCPU) – Rozhovor nad důkazy

**Z letní čtenářské školy PŠÚ
a letní školy sborovny ZŠ Kunratice v Želivu 27. až 29.8.2018**

Hledáme odpovědi k otázkám směřujícím k cílům:

- Jak se učíme se rozumět dopadům výuky na učení dětí?
- Jaké jsou naše osobní teorie o výuce a učení, abychom je mohli znovu promyslet?
- Jak přicházíme na to, co bychom mohli dělat dále, aby se naše děti lépe učily.

Badatelský cyklus profesního učení? (BCPU) – ZÁVĚR

ZÁVĚR vývojového workshopu:

- **Jak to zařídit, abychom se v průběhu školního roku setkávali nad výkony žáků?**
- **Co bychom k tomu potřebovali za pomoc/podporu/...?**

PPRŠ, POPR a ...

- **Kam míříme?**

... školní kultura.

Plánování ovlivňuje ZMĚNU

- **Projekt pedagogického rozvoje školy (PPRŠ)**
- **Plán osobního pedagogického rozvoje (POPR)**

- **Kde jsme?**

- **CO ZVLÁDÁME? ... CO ZVLÁDNEME?**
 - **CO JE U NÁS BĚŽNÉ?**
 - **NA CO SE ZAMĚŘIT?**
- **CO JE V ZONĚ NAŠEHO NEJBLIŽŠÍHO ROZVOJE?**

- **Kudy dál?**

Školní kultura

ZMĚNA

*Na závěr nadčasová citace z knihy kolektivu autorů NEMES
»Jak měnit a rozvíjet vlastní školu« (1994).*

Cvičení pro změnu

Uvědomujeme si, čím proces změny pro nás je.

CHARAKTERISTIKA ZMĚNY VEDOUcí K ROZVOJI

Změna je cesta.

Změnou se učíme.

Změnu doprovázejí naše úzkosti a obavy.

Problémy změny jsou naši přátelé.

Změnu musíme stále přikrmovat.

Změna vyžaduje naši sílu.

Změna, o niž usilujeme, je systémová.

Změna systému začíná u každého z nás.

Mysli globálně - jednej lokálně.



Poděkování :

1	Mgr.	Anna	Havelková		Matematika	I.A
2	Mgr.	Eva	Jenšíková		Matematika	II.B
3		Šárka	Sobolová		Matematika	II.B
4	Mgr. et Bc.	Ondřej	Šíp		Matematika	II.C
5	Mgr.	Markéta	Vokurková		Matematika	II.C
6	Mgr.	Jana	Kopecká		Český jazyk	III.A
7		Iveta	Mánková		Český jazyk	III.A
8	PhDr.	Tereza	Mocová		SKN + CLIL	III.C
9	Mgr.	Ilona	Zapletalová		SKN + CLIL	III.C
10	Mgr.	Jakub	Svatoš		Matematika	IV.B
11	Mgr.	Tereza	Olšinová		Český jazyk	IV.C
12	Mgr.	Markéta	Hůrková	Dis.	Matematika	V.A
13	Mgr.	Věra	Nedvědová		Anglický jazyk	V.A
14	Mgr.	Zdeňka	Dudová		Český jazyk	V.D
15	Mgr.	Petra	Bejdová		Dějepis	VI.A
16	Mgr.	Kateřina	Matoušová		Dějepis	VI.A
17	Bc.	Kateřina	Círová	DiS.	Výtvarná výchova	VI.C
18	Bc.	Tom	Tychtl		Výtvarná výchova	VI.C
19	Mgr.	Petra	Dvořáková		Matematika	VII.A
20	Mgr.	Tereza	Lomnická		Matematika	VII.A
21	Mgr.	Martina	Macháčková		VOZ	VII.B
22	Mgr.	Jitka	Schlichtsová		VOZ	VII.B
23		Jakub	Zvěřina		Fyzika	VII.C
24		Alena	Fáčková		SP domácnost	VIII.A
25	Mgr.	Jana	Kerzelová		Tělesná výchova	IX.AB
26	Mgr.	Martin	Suchánek		Tělesná výchova	IX.AB

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5

148 00 Praha 4 – Kunratice

Jsme

Fakultní škola, Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty
a partnerská škola projektu Klinická škola

Fakultní škola, Univerzity Karlovy v Praze, Přírodovědecké
fakulty

Pilotní škola projektu "Pomáháme školám k úspěchu"

Škola je zařazena v síti SZU "Škola podporující zdraví"
a je držitelem titulu "EKOŠKOLA,, a GLOBE školou.



Děkuji za pozornost.

Mgr. Ing. Vít Beran, mobil: 724370813, vit.beran@zskunratice.cz

