



Pomáháme
školám
k úspěchu

Sledujeme dopad výuky na učení dětí

Pokusy a zkušenosti projektu
Pomáháme školám k úspěchu

1.12.2018



Pomáháme
školám
k úspěchu

- Pomáháme školám k úspěchu (PŠÚ)
- Nadace The Kellner Family Foundation
- Podpora veřejných základních škol
- 2010
- Vize „Každý žák se učí naplno a s radostí.“



Pomáháme
školám
k úspěchu



- Je naše podpora učitelům a školám úspěšná, pokud se žáci neučí lépe než bez ní?





Pomáháme
školám
k úspěchu

PODPORA UČITELE

UČÍ SE POSTUP, METODU,
ČINNOST ...

METODY SE
OKOUKAJÍ, CHCE
DALŠÍ

PODPORA UČITELE

UČÍ SE SLEDOVAT DOPAD
SVÉ VÝUKY
NA UČENÍ ŽÁKA

UČÍ SE POSTUPY KE
ZLEPŠENÍ DOPADU



Pomáháme
školám
k úspěchu

20 X

VYZKOUŠET

DOPAD
NA UČENÍ

Žáci dosahují cílů učení

- ... **lépe** než dřív
- ... **více žáků** než dřív
- ... **náročnějších** než dřív



OTEVŘENOST
CÍLŮ

KAŽDÝ MŮŽE
UDĚLAT KROK

úžas - radostné prožitky

Co děláme společně s učiteli v projektu PŠÚ

- Výslovně se zaměřujeme na učení každého dítěte.
- Učíme se, co je dopad, jak ho zjišťovat a zvyšovat.
- Zkoušíme účinnější profesní učení pedagogů.
- Pečujeme o bezpečí pro učení všech.
- Usilujeme o udržitelnost prostřednictvím komunit praxe.

Z čeho se dozvídáme o učení žáků?

- Pozorujeme
- Nasloucháme
- Hovoříme
- Čteme



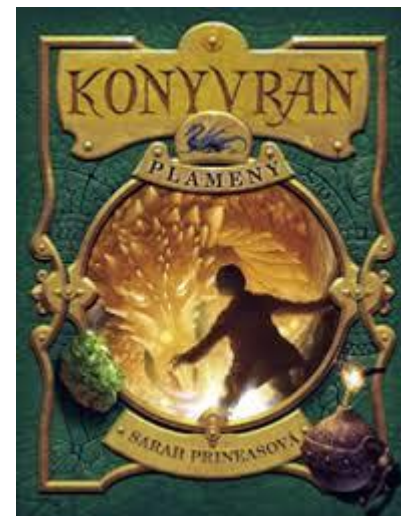
Jak o učení dítěte svědčí to, co vidíme a slyšíme?



Pomáháme
školám
k úspěchu

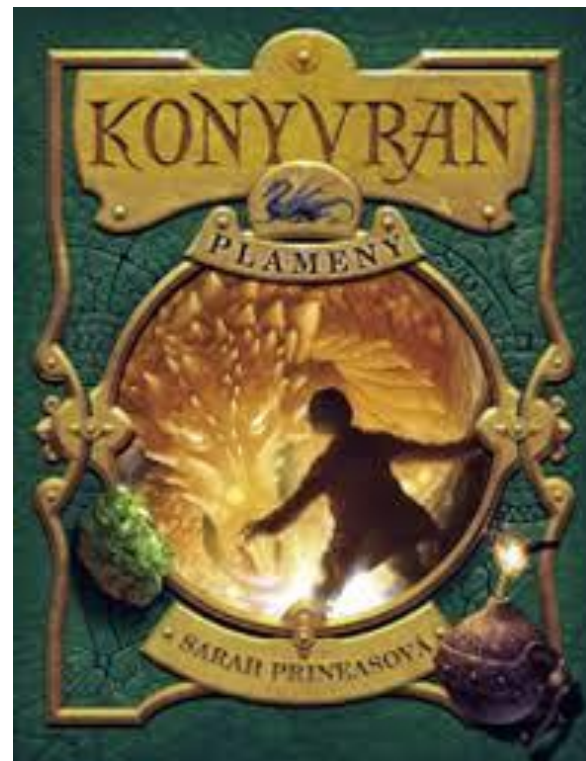
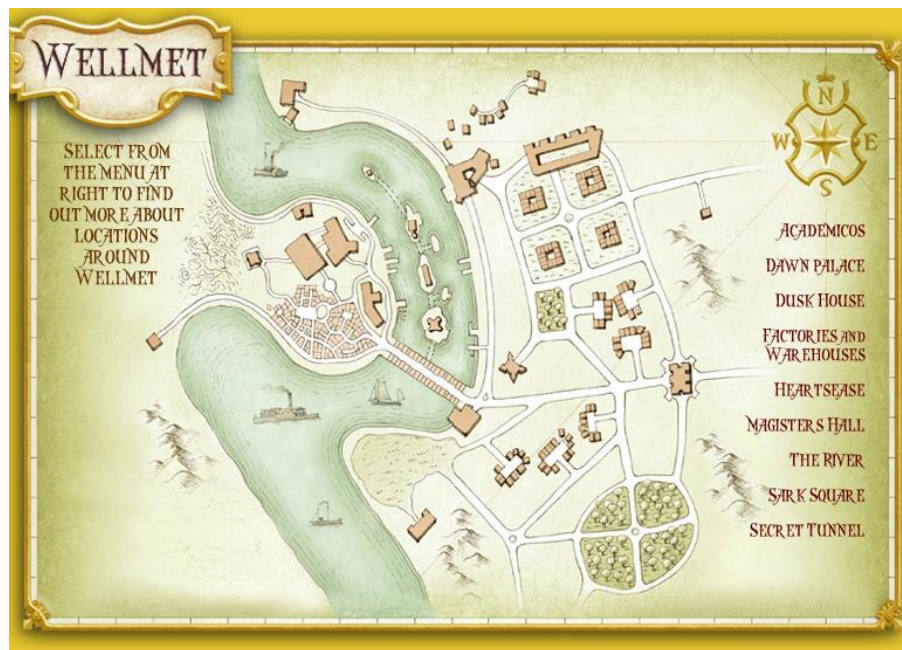
Videonahrávka – kluci a mapa fikčního světa

- Co kluci právě dělají? Co vidíme a slyšíme?
- Co kluci asi umějí a čemu se učí?
- Nakolik jsou úkolem zaujati a proč?
- O co asi usiluje vyučující?





Pomáháme
školám
k úspěchu



Zaměření na dopad výuky na učení dětí v PŠÚ

- Dopad nesledujeme PO akci.
- Dopad je tématem od začátku.
- Pomáhá vize.

Vize veřejné základní školy

- Dobrá veřejná základní škola
 - **každý** žák se učí **naplno** a s **radostí**.
- Učitel, jehož žáci se učí
 - vyhodnocuje dopad své výuky na učení žáka;
 - hledá cesty, jak dopad zvýšit.

Vize nás řídí

Klademe sobě i kolegům otázky – např. při plánování dalších kroků

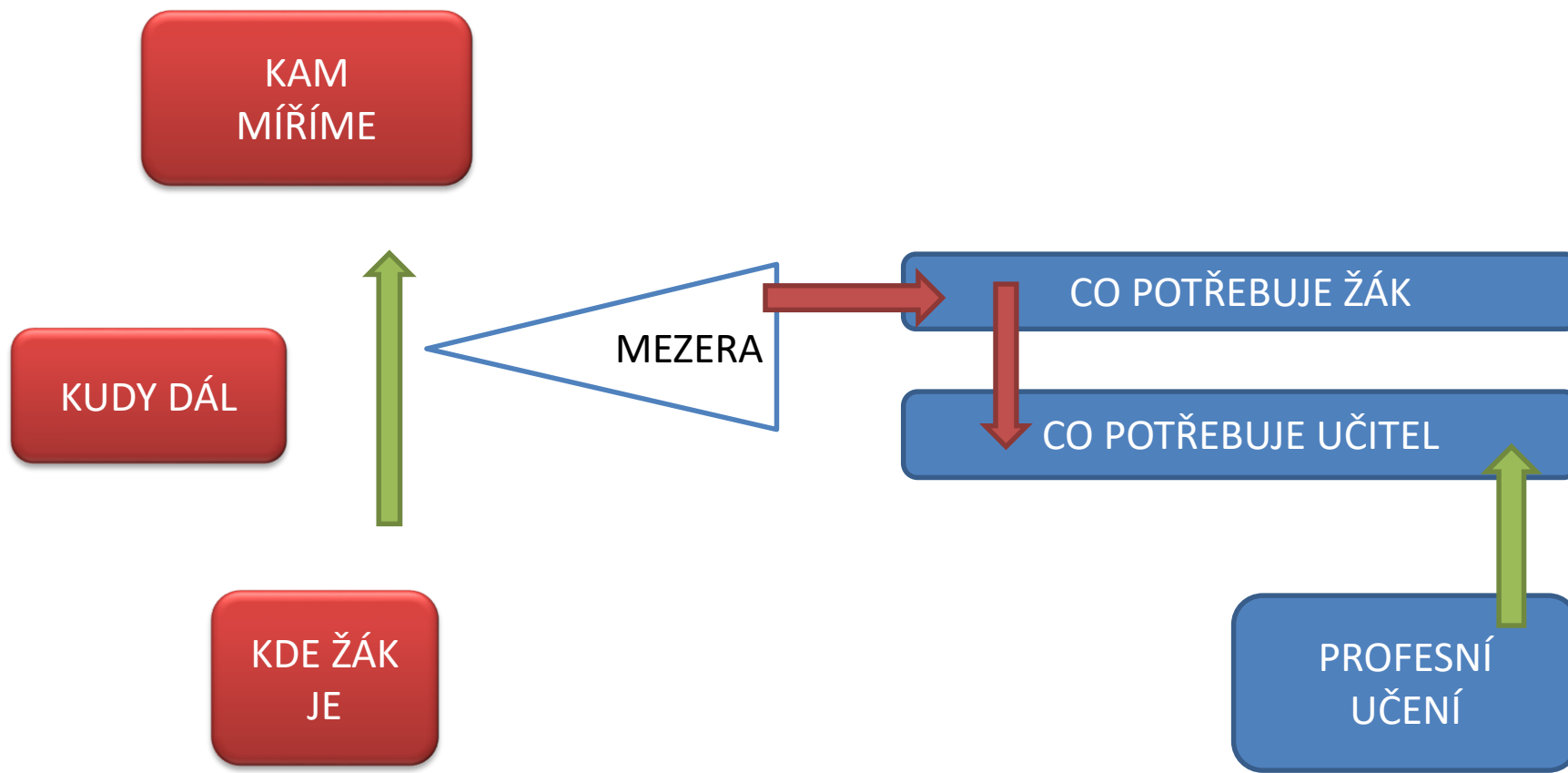
- Pomůže to, co plánujeme, našim dětem v učení?
Jak? Kterým?
- Jak to víme? Z čeho vycházíme?
- Jak zjistíme, že to dětem opravdu pomohlo?
Nakolik? Kterým?

Propojení vize s každodenní praxí

- Kam míříme
- Kde jsme
- Kudy dál



Učitel se učí tomu, co pomůže jeho žákům



Čemu se děti učí (cíle učení)

- Učí se děti něčemu pro ně opravdu novému?
- Rozumí děti, čemu se učí a proč? Dávají jim cíle smysl? Jsou přitažlivé?
- Jsou cíle náročné a otevřené? Mají děti náležitou pomoc?
- Vědí děti, jak poznají, nakolik uspěly?

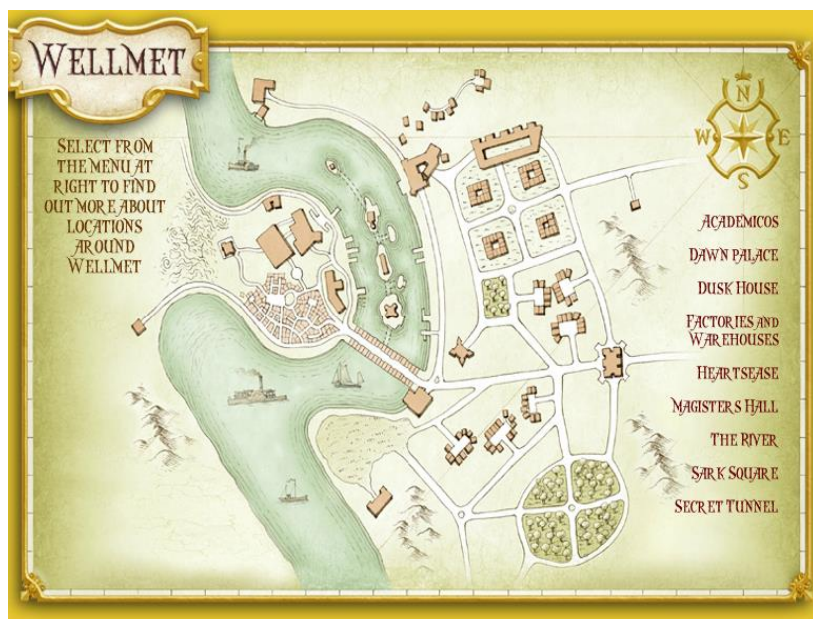


Pomáháme
školám
k úspěchu

Příklad přemýšlení o cílích

Navazuje na akci kluků s mapou fikčního světa

Mapa fikčního světa



- Čtou legendu
- Propojí legendu se zobrazením
- Předvídají s oporou
- Propojují mapu s textem



Pomáháme
školám
k úspěchu

Náročnější cíl pro čtení mapy, grafu,
schématu (Ze, Dě, Bio + ČG)

*Mapa (graf, schéma) jako každý text slouží
záměrům autora. Způsob zpracování dat
ovlivňuje čtenáře.*

Cíl (kam míříme)

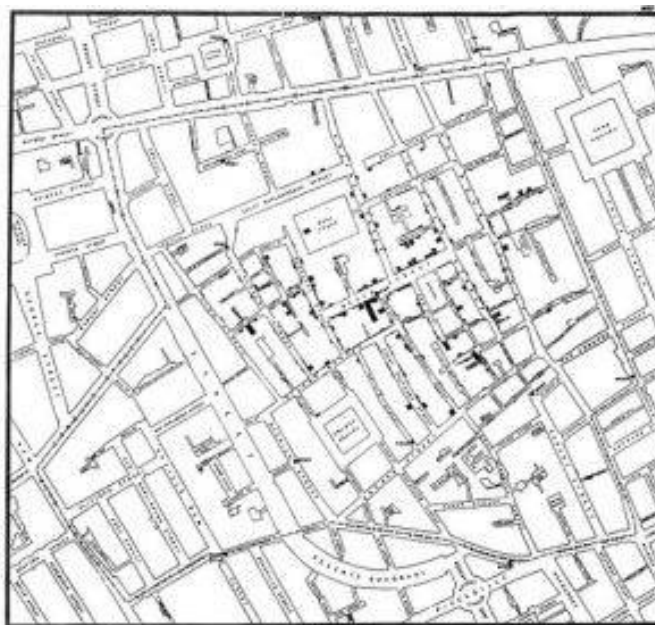
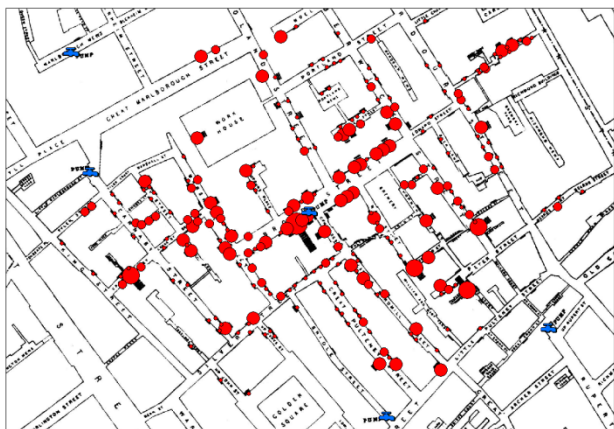
- *Žák čte mapu (graf, schéma) tak, aby odhaloval autorské záměry.*

Cíl pro konkrétní hodinu (kudy jdeme)

- *Zjistíme, proč John Snow použil právě tečkovou mapu při snaze zastavit šíření cholery v Londýně v roce 1854.*
- *Odvodíme, jak mohou mapy sloužit záměrům svých autorů.*



Pomáháme
školám
k úspěchu



- **Zadání jako důkaz o učení:**
 - (1) „Upravte mapu pro jiného adresáta a jiný účel. Vysvětlete své řešení.“
 - (2) „Navrhněte využití tečkové mapy pro řešení problému ve svém okolí. Koho chcete oslovit a s jakým záměrem? Vysvětlete své řešení.“
- **Činnosti ve výuce:**



Pomáháme
školám
k úspěchu

Výstavba výuky – s ohledem na dopad

1. Čemu se žáci mají (na)učit
2. Proč právě tomu
3. Jak poznají žáci i vyučující, nakolik se tomu naučili
4. Jak se budou učit (postup výuky)

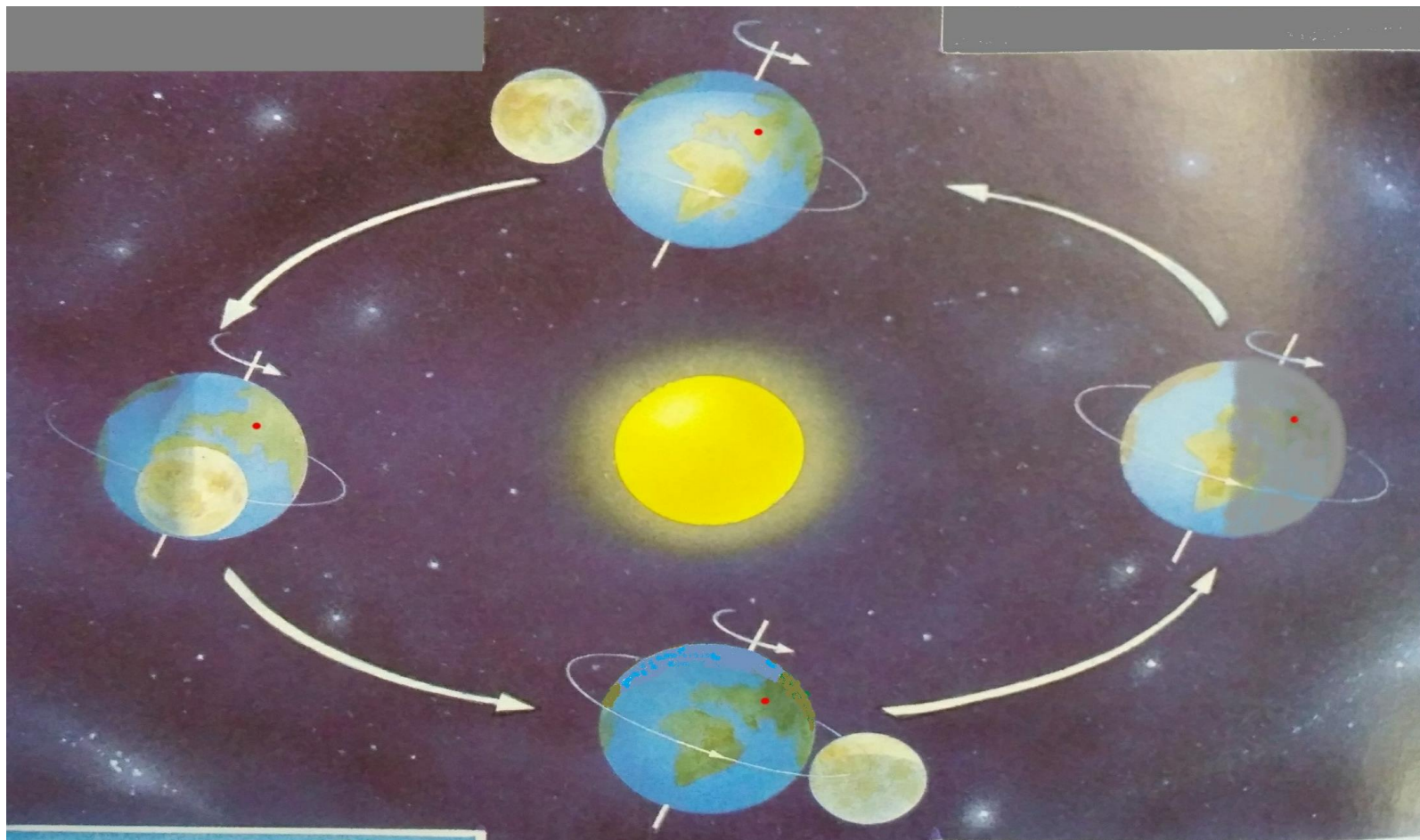
Hodnocení výkonu žáků jako dialog s kolegy

Učíme se poznat svůj dopad





Pomáháme
školám
k úspěchu





Pomáháme školám k úspěchu

Vidím.....	Myslím, že to znamená...	Protože...
pláňku Země slunce hvězdy měsíce	Roční období den a noc	otáčí se tam přes Zemi kolem slunce

Přemýšlíme nad schématem: Kujab

Vidím.....	Myslím, že to znamená...	Protože...
Země, jak se otáčí, den a noc střídním období ročních období slunce	otáčí se okolo že na straně kde je čer. lanka noc a na druhé u slunce den že se kolem střídá roční období že Země dává člen a život. (když vyjde pole)	protože je tam sípka která zpět sobeje otáčen. protože se země otáčí kolem své osy. protože u slunce je teplo a na druhé straně ne protože svítí

Přemýšlíme nad schématem: Moušek

Vidím.....	Myslím, že to znamená...	Protože...
Země a slunce měsíc slunce	svět	na ni svítím
červenou tečku sluníky	naše poloha den a noc	jak se to mění aby jsme roční viděli protože se otáčíme

Přemýšlíme nad schématem:

Vidím.....	Myslím, že to znamená...	Protože...
sluníky otřecení země slunce evropa	Kus země který není osvětlený Příliv a odliv Velká koule co hoří Bod kde my síjeme	To obřívá celou zemi.

Hodnocení výkonů žáků jako dialog

- Co je dobrý žákův výkon vzhledem k cíli? Co učitelka očekávala?
- Co můžeme vyčíst z dětských výstupů?
- Co to znamená vzhledem k cíli učení?
- Co ve výuce vedlo k takovému výkonu?
- Co by pomohlo dětem, kterým se nedařilo?
- Co mám jako učitelka dělat dál?

Responzivní výuka

Plány profesního učení učitelů a školy

- badatelské plány profesního učení
 - co naši žáci potřebují
 - co se potřebuju naučit já jako učitel
 - (co se potřebuji naučit já jako lídr)
 - jak poznáme, že naše učení má dopad



Pomáháme
školám
k úspěchu

Účinné profesní učení

- Učení „in situ“ (na svém přirozeném místě); od dětí
- Možnost riskovat
- Učení od kolegů a s kolegy
- Reflexe jako most mezi teorií a praxí
- Dostupnost experta (kritického přítele)
- Rychlá informace o efektu / dopadu

Vyzkoušené formáty kolegiální podpory

- **Sdílení** (ukazování materiálů, rozhovory o tom, co kdo dělá a co se daří)
- **Otevřené hodiny** s rozborem; triády / nebo rozbor **videonahrávky**
- **Párová a skupinková spolupráce v režimu 3S** (společné plánování, výuka, reflexe)
- **TLC – komunity vzájemného učení** (dlouhodobě a pravidelně se schází 4 – 7 členná skupina a zaměřuje se na zvolenou výzvu; třífázová struktura; lídr)
- **Lesson study** – „zkoumání výuky“ (společně naplánovanou výuku postupně autoři vylepšují podle zkušenosti s dětmi)
- **Moderace** – skupinové rozbory dětských výkonů vzhledem k cíli učení (je součástí předchozích formátů)
- **Rozhovor opřený o informace** – odhalování skrytých přesvědčení
- **Hraniční: mentorská a tutorská spolupráce; spolupráce s odborníkem**



Pomáháme
školám
k úspěchu

Komunita praxe

- Podpora; sounáležitost; udržitelnost
- Společné vytváření vědění a zdroj vědění
- Prostředí respektu a výzev



Pomáháme
školám
k úspěchu

- Hana Košťálová
- Programová ředitelka projektu Pomáháme školám k úspěchu