



úspěch pro  
každého žáka



SEKCE  
VZDĚLÁVÁNÍ  
VE ŠKOLSTVÍ

tel.: 603 867 707, 776 770 759

e-mail: [jobos@jobos.cz](mailto:jobos@jobos.cz)

## 7. setkání lídrů iniciativy

Úspěch pro každého žáka

Speciální setkání pořadatelů vzdělávacích akcí

**3. 10. 2017**

Centrum současného umění DOX, Praha

# O co usilujeme?

- ✓ nacházíme a podporujeme učitele, kteří se chtějí učit dělat svoji práci ještě lépe  
(ve smyslu pedagogických východisek JOBu),
- ✓ ...spoluutváříme komunitu, kde se učitelé účinněji učí,
- ✓ ...ovlivňujeme společenské prostředí tak, aby se v něm inovacím ve vzdělávání lépe dařilo.





# Kurz 3x jinak

**Otevíráme dveře pro mentory**

– kurz v rámci LŠ

**Otevíráme dveře pro mentory**

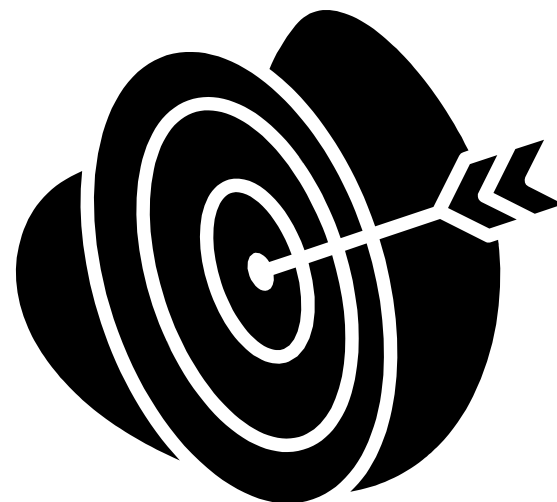
– kurz rozložený v průběhu školního pololetí

**Otevíráme dveře pro mentory**

– kurz je součástí komplexní dlouhodobé podpory školy



# Kurz mentorských dovedností/ kolegiální podpory

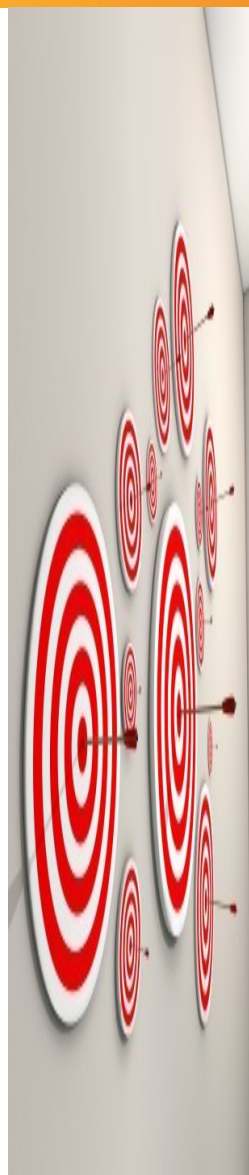


## Cíl celého kurzu:

- ✓ Posilovat znalosti, dovednosti, schopnosti a postoje budoucích i stávajících mentorů potřebné k podpoře profesního rozvoje pedagogů/kolegů, a tak zvyšovat kvalitu výuky.

## Dílčí cíle celého kurzu:

- ✓ Reflektovat zkušenosti s mentoringem – z pohledu mentora, mentee, pozorovatele, učitele, vychovatele, vedoucího pracovníka, ne/metorované/ho kolegy/ně, nepoučené osoby, inspektora/ky, žáků, rodičů žáků...
- ✓ Vymežit co je a co není mentoringu – v kontextu s jinými typy podpory (koučing, supervize, terapie, konzultace, facilitace...).
- ✓ Vyvodit základní podmínky a pravidla mentoringu – metodologická výbava, bezpečné prostředí,...
- ✓ Zkoušet používání nástrojů mentoringu - stanovování a vyhodnocování cílů mentorské podpory, vést strukturovaný rozhovor, zaznamenávání mentorského setkání...
- ✓ Trénovat komunikační dovednosti mentora – kladení otevřených otázek, aktivní naslouchání, poskytování popisné zpětné vazby...



# Kurz mentorských dovedností/ kolegiální podpory



## Dílčí cíle celého kurzu (zjednodušená verze):

- ✓ Vymežit co je a co není mentoring.
- ✓ Vyvodit základní podmínky a pravidla mentoringu.
- ✓ Trénovat dovednosti mentora.
- ✓ Zkoušet používání nástrojů mentoringu.
- ✓ Reflektovat zkušenosti s mentoringem.

# Kurz mentorských dovedností/kolegiální podpory

Cíle	Důkazy o učení	Kritéria
<p>Vymezit co je a co není mentoring.</p> <p>Vyvodit základní podmínky a pravidla mentoringu.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- představí kolegům, co je mentoring a v čem je užitečný minimálně dvěma kolegům, se kterým bude realizovat tréninkové rozhovory</li><li>- vznikne kontrakt</li><li>- sepíše zprávy z průběhu mentorské podpory</li></ul>	<p><b>Vznikne kontrakt který:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popisuje, jak bude spolupráce probíhat, čeho se bude týkat,</li><li>- obsahuje dlouhodobé vyhodnitelné cíle,</li><li>- vymezuje rozsah a podmínky spolupráce,</li></ul> <p><b>Vzniknou zprávy které:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- obsahují dílčí vyhodnitelné cíle vztahující se k dlouhodobým, popřípadě vývoj cílů v čase,</li><li>- respektuje (využívá) fáze strukturovaného rozhovoru v modelu GROW</li></ul>

# Kurz mentorských dovedností/kolegiální podpory

Cíle	Důkazy o učení	Kritéria
Trénovat dovednosti mentora.  Reflektovat zkušenosti s mentoringem.	- sepíše <b>zprávy z průběhu mentorské podpory</b>	<b>Zprávy z mentorské podpory</b> Na sepsání zprávy se spolupodílí klient. S klientem zaznamenali vyhodnotitelné cíle. Ve zprávě používá popisný jazyk.
	- píše průběžnou a závěrečnou seberefektivní zprávu v roli mentora a menteeho – reflektuje zkušenost být mentorován a mentorovat	
	- v určité fázi programu v <b>sebehodnotícím dotazníku</b> vyhodnocuje svůj posun v mentorských dovednostech	<b>Seberefektivní zprávy</b> Popisuje benefity, které ze spolupráce má – popisuje překážky, které mu brání.
		<b>Sebehodnotící dotazník</b> Účastník si vybere 2-3 priority, které reflektuje na konkrétních příkladech. Uvádí konkrétní projevy, na kterých svůj posun mapuje.



## Můj cíl na tento mentorský kurz

Zhodnoťte své dosavadní dovednosti:

### A) Jak jsem na tom nyní (1 – vůbec se mi nedaří, 7 – dař se mi velmi dobře)

1. Kladu otevřené, zvědavé otázky	1	2	3	4	5	6	7
2. Vedu strukturovaný rozhovor	1	2	3	4	5	6	7
3. Kladu účinné otázky	1	2	3	4	5	6	7
4. Dávám klientovi pronůstovou zpětnou vazbu	1	2	3	4	5	6	7
5. Aktivně naslouchám v rovině neverbální	1	2	3	4	5	6	7
6. Pracuji s tichem	1	2	3	4	5	6	7
7. Používám dovednost aktivního naslouchání - povzbuzování	1	2	3	4	5	6	7
8. Používám dovednost aktivního naslouchání – objasňování	1	2	3	4	5	6	7
9. Používám dovednost aktivního naslouchání – parafráze	1	2	3	4	5	6	7
10. Používám dovednost aktivního naslouchání – reflexe	1	2	3	4	5	6	7
11. Používám dovednost aktivního naslouchání - shmutí	1	2	3	4	5	6	7
12. Používám dovednost aktivního naslouchání - uznání	1	2	3	4	5	6	7
13. Rozpoznám potenciál zakázky	1	2	3	4	5	6	7
14. Vnímám klienta i sebe v rovině emocí, myšlenek a těla	1	2	3	4	5	6	7
15. Pozoruji výuku s ohledem na zakázku klienta	1	2	3	4	5	6	7
16. Vytvářím bezpečné prostředí	1	2	3	4	5	6	7
17. Podporuji silné stránky klienta	1	2	3	4	5	6	7
18. Zajišťuji záznam průběhu a výsledků rozhovoru tak, aby podpořil klientovo učení	1	2	3	4	5	6	7
19. Rozoznávám kvalitu ve výuce	1	2	3	4	5	6	7
20. Jsem otevřený k vlastnímu učení	1	2	3	4	5	6	7
21. ....	1	2	3	4	5	6	7
22. ....	1	2	3	4	5	6	7

### B) Na které dovednosti chci zaměřit svůj trénink – kam se chci v dovednostech posunout?

Vyznačte jinou barvou.

### C) Můj cíl pro tento mentorský kurz:

---

---

## Jak přemýšlíme o rozvoji dovedností – co odráží škála?

- Nevědomá nekompetence
- Vědomá nekompetence

...uvědomím si, když mi to někdo zaznamená a pak si to čtu  
To fakt říkám? To fakt říkám! Jen co to řeknu, tak mi to dojde...

- Vědomá kompetence
- Nevědomá kompetence

Kurz 3x jinak

**Dopad na žáky???**

**Otevíráme dveře pro mentory** – kurz v rámci LŠ

**Otevíráme dveře pro mentory** – kurz rozložený  
v průběhu školního pololetí

**Otevíráme dveře pro mentory** – kurz je součástí  
komplexní dlouhodobé podpory školy

Děkujeme Vám za pozornost:

*Petra Keprtová  
Jana Stejskalová*



[www.JOBINOVACE.cz](http://www.JOBINOVACE.cz)

IC: 682 45 301  
č. j. akreditace instituce  
v systému DVPP:  
20856/2011-25

JOB – spolek pro inovace  
Sekce vzdělávání ve školství  
Čapkova 803  
517 21 Týniště nad Orlicí