

# GLOBE GAMES





**TEREZA**

**Vzděláváme děti, aby tvořily společnost přátelskou k přírodě.**

**Koordinujeme 3 mezinárodní programy**

**GLOBE**

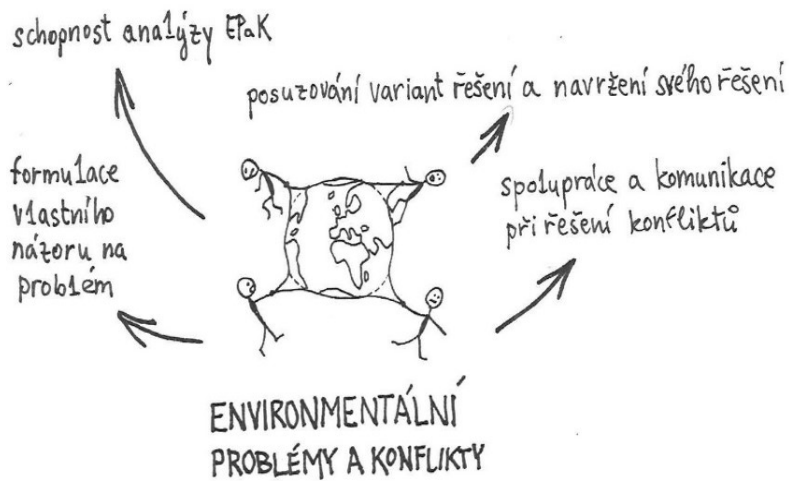
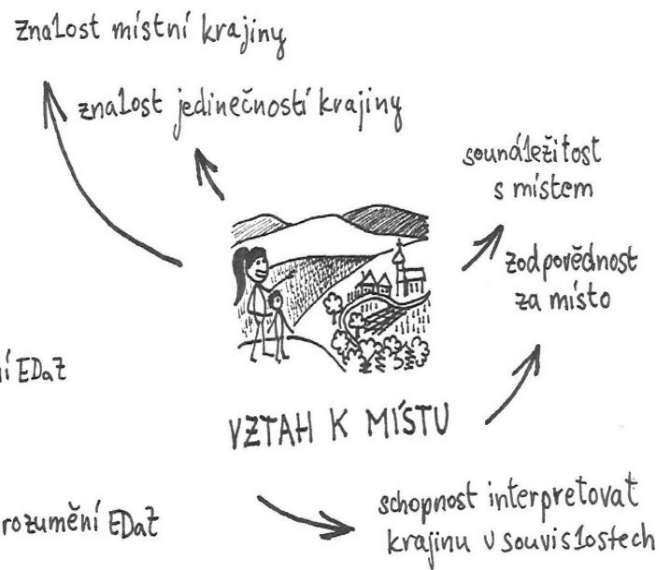
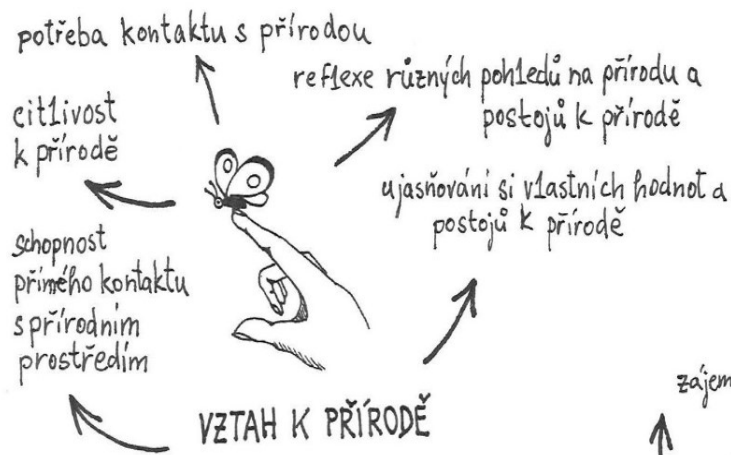
**EKOŠKOLA**

**LES  
VE ŠKOLE**

ZDRAVĚJŠÍ

ZVÍDAVĚJŠÍ

ODPOVĚDNĚJŠÍ





**Global Learning and Observations to Benefit the Environment**

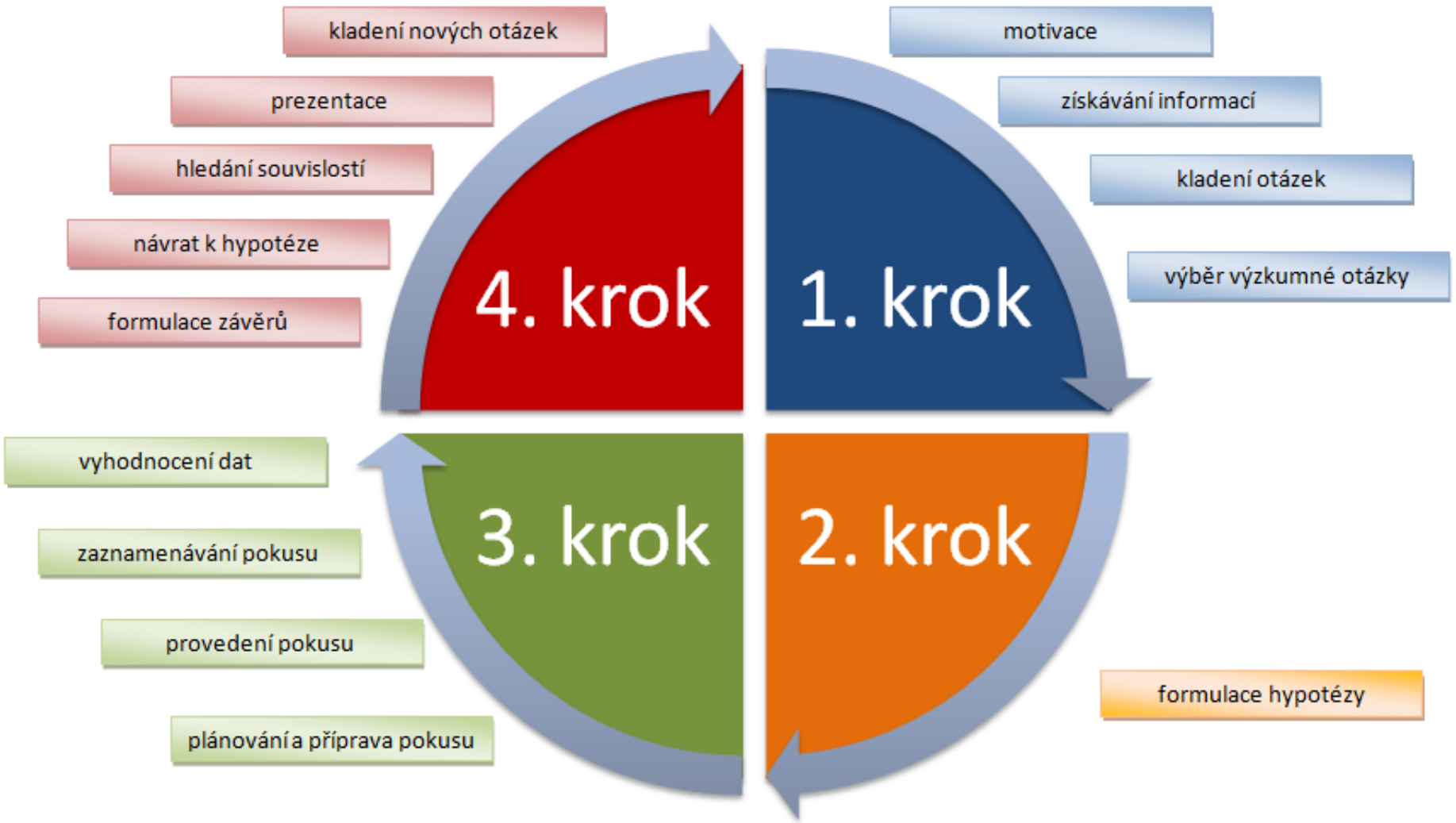
**29 000 škol**

**117 zemí světa**

**120 škol z ČR**

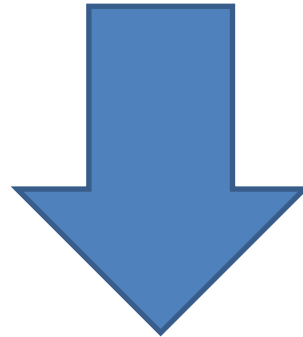
***Již od roku 1995!***

***[www.globe.gov](http://www.globe.gov)***



# GLOBE GAMES

- 1997 Prokopské údolí
- 1998 Valašské Meziříčí



- 2017 Moravské Budějovice
  - 2018 Humpolec

# GLOBE GAMES

*30 škol*

*120 – 150 žáků*

*30 – 60 učitelů*

*20 dobrovolníků/GLOBE Alumni*

*Spolupracující vědci, místní odborníci, veřejnost*





# Badatelská konference



# Badatelská konference



# Badatelská konference



# Badatelská konference žáků



# GLOBE community



# GLOBE community



# GLOBE community



# GLOBE community





# Bádání v terénu



# Bádání v terénu



# Bádání v terénu



# Bádání v terénu



# Propagace programu



# Propagace programu





BLUE

BLUE  
KONKRETNÍ ČAS  
TRAVEL  
KONKRETNÍ ČAS  
TRAVEL  
KONKRETNÍ ČAS

BLUE

70

MAGNET

Blue



THE GLOBE PROGRAM



TEREZA

# Jak vyhodnocujeme úspěch akce?

- Badatelská konference
- Hodnotící dotazníky
- Vyhodnocení v týmu
- Evaluační výzkumy





# Badatelská konference



# Hodnotící dotazníky

*„Studenti byli šikovní, ale vystresovaní.“*

*„Nebylo lehké vymyslet zpětnou vazbu, bylo těžké hledat chyby.“*

*„Některé třídy to moc četly.“*

*„Fáborky byly moc lehké, mohli bychom se naučit orientovat se v mapě.“*

---

## **V čem Ti pomohlo dopolední sdílení vašeho projektu s ostatními?**

- poznat nové lidi, navázat nová přátelství 20
- v ničem 17
- nemít takovou trému, být sebevědomější 11
- v rozšíření obzorů, nové zkušenosti 9
- dozvěděl/a jsem se víc o ostatních projektech 6
- dozvěděli jsme se, co zlepšovat 4
- zpětná vazba 2
- porovnali jsme práci za celý rok 2
- ke špinavým kalhotům 2
- Atd.

# Evaluační výzkumy

## Evaluační výzkumy programu GLOBE 2010

*prof. PhDr. Jan Činčera, Ph.D.*

### **Hypotéza:**

„Žáci kteří se účastní GLOBE Games, mají lepší výsledky ve znalostech i dovednostech než žáci ze škol, které realizují program, ale kteří se GLOBE Games neúčastní.“

### **Výsledek:**

Mezi absolventy GLOBE Games a ostatními žáky zapojenými do programu nebyly nalezeny statisticky významné rozdíly ve znalostech ani v dovednostech.

# 2014 Výzkum GLOBE absolventů

*Jan Činčera a kolektiv*

*„A pak jako hrozně rád vzpomínám na ty GLOBE Games samotný. To byla hrozně dobrá atmosféra (...) Tam jsem potkal spoustu lidí, jak zahraničních, tak i jako z těch, kteří se tomu GLOBU věnujou hodně a od té doby vlastně jsme v kontaktu.“*

*(Karel)*

*„Bylo tam úplně jiné prostředí a byli tam lidi, kteří jsme nikdy neviděli, byli tam Norové a používala se tam angličtina, kterou jsme předtím zas až tak běžně nepoužívali. A bylo strašně vtipný, jak to říct, no, jak ti Norové byli neschopní, ale bylo to vtipný. Byli strašně fajn...Bylo to tím, že to bylo v jiném prostředí a že to bylo všechno takové zajímavé, jináci lidi, úplně jiná krajina.“*

*(Milan)*

# 2014 Výzkum GLOBE absolventů

*Jan Činčera a kolektiv*

*„Líbí se mi ta studentská konference, to když jsem viděl, tak mě to úplně uchvátilo. To bylo bombový, jak se ty děti rozdělí do těch projektů a můžou použít nějakou vědeckou předpoklad, ověřit si hypotézu. To byla bomba, ale to je daný tím, že jak se o tu vědu zajímám, že mě to samozřejmě uchvacuje.“*

*(Albert)*

*„Vzpomínám nerad na to, že se na GLOBE Games měnil ten formát, v tu dobu jsem s tím nesouhlasil, a vím, že ten můj hlas nebyl nějakým způsobem akceptovaný, i když dneska když se dívám zpátky, tak to byla asi ta změna, proč se to takto posouvalo, ale v tu dobu jsem s tím nesouhlasil, a nebyl jsem s tím úplně jako smířenej.“*

*(Matyáš)*

*„Bylo to fajn, člověk poznal spoustu nových lidí, jenom se trochu obávám, jak se odstranila ta soutěživost, že to ztratilo takovej ten náboj, že se lidi chtěli ukázat, co v nich je...“*

*(Štěpán)*

# Výzkum – Diplomová práce 2016

*Nikoleta Smólková, Juraj Švajda a kolektiv*

This study compares the inquiry competence of the 8th-grade students participating in the science and environmental education program GLOBE in the Czech Republic with a sample of students of the same age not participating in the program from the Slovak and Czech Republics.

**While no differences between the Czech and Slovak students not involved in the GLOBE program were found, the Czech participants achieved a higher level of inquiry competence in most of the investigated variables.**

**International Journal of Environmental & Science Education**

2016, Vol. 11, No. 16, 9507-9519

# 2016 Evaluace programu GLOBE

*Jan Činčera*

V průběhu půl roku od zapojení třídy do programu GLOBE se posílil vztah žáků k místu, znalost místní přírody a rozvinuly se i jejich badatelské dovednosti. Vliv programu na tento efekt je pravděpodobný.

Je pravděpodobné, že díky společným aktivitám GLOBE (zapojování do lokálních badatelských projektů) mají z programu užitek všichni žáci ze třídy. U nezapojených žáků pak je tento efekt vyšší, než u členů GLOBE týmů, kteří již na začátku vykazovali o okolní přírodu a její zkoumání zájem.

Zjištěné výsledky poukazují na oprávněnost změn, kterými program v posledních letech procházel, a je možné je interpretovat jako úspěch nového modelu programu.



- Jaký význam přisuzují žáci své účasti na GLOBE GAMES ? (2017/2018)
- Participační přístup při vedení badatelských aktivit? (2017/2018)
- GLOBE Games pro 1. stupeň ZŠ?
- Skutečně mezinárodní akce?





GLOBE  
GAMES  
MORAVSKÉ  
BUDĚJOVIC

21. GLOBE Games  
Humpolec 31.5. – 3.6.2018