



Pomáháme
školám
k úspěchu



Jaký dopad na učení dětí má naše spolupráce s učiteli?

Roviny příspěvku



- Spojující vize: organizace, které si uvědomují, že jejich úspěch je spojen s úspěšným učením dětí (i tehdy, když s dětmi nepracují přímo)
- Děláme různé věci a pracujeme v různých podmínkách, ale vize nás spojuje.
- Setkání posiluje vizi i nás.

- Vzájemné učení – příspěvek zaměřený na zkoumání otázky Jaký dopad na učení dětí má naše spolupráce s učiteli?

Spojení sil

- Mezi organizacemi
- Mezi generacemi



Dlouhodobost: evoluce, návaznost a prohlubování



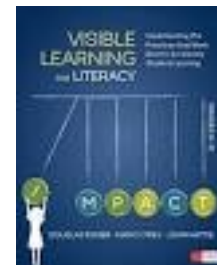
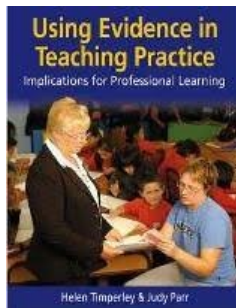
- Zkušenosti vložené do PŠÚ (90. a nultá léta)
 - *„Už jsme prošli stohodinovým kurzem metod a chtěli bychom nějaké další.“*
- Vývoj projektu PŠÚ (2008 – 2009)
 - *„Opravdu máme mířit na dítě, když pracujeme s učiteli a celými školami?“*
- První verze cíle projektu (2010): „Každý žák v zapojené škole se umí učit.“
- Současná projektová vize dobré veřejné základní školy: „Každý žák se učí naplno a s radostí.“

Riziko

- Ptát se na **dopad** na učení dětí = zjišťovat **výsledek učení dětí** (H v Su fci)
 - „Když dítě umí, učitel uspěl; když dítě neumí, učitel neuspěl.“
- Testování; pokusy s přidanou hodnotou aj. = lákavé, ale zrádné zkratky, pokud jsou high stakes

X

- Sledovat proces výuky i výsledek učení vzhledem ke stanoveným cílům učení a potřebám jednotlivých dětí (H ve F fci) a chápat ho jako nekončící cyklus **profesního učení učitele**





Pomáháme
školám
k úspěchu



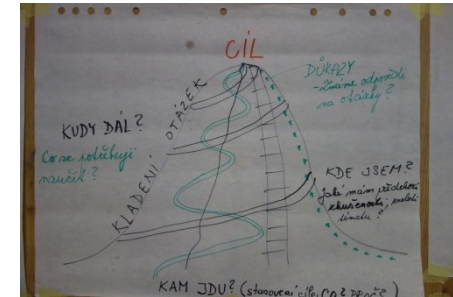
- Kvalita učitelovy práce má bezprostřední dopad na učení dítěte.
- Ale není statická: rychle se mění kontext výuky a učení → **učitel se potřebuje stále učit, a to zejména ze své vlastní praxe**



Co děláme pro to, aby naše práce měla dopad na děti

- Učíme se společně s učiteli dopad plánovat a posléze zjišťovat, zda a nakolik nastal.

Roviny společného budování vědění:

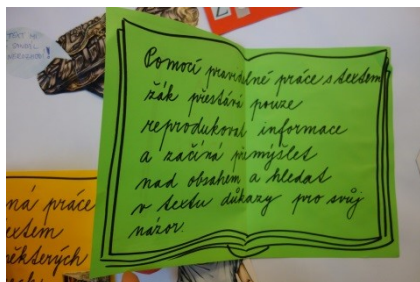


1. Obsah a cíle naší spolupráce s učiteli (na **co** se zaměřujeme)
2. Struktura, procesy, způsob spolupráce s učiteli (**jak** se spolu učíme)
3. Příležitosti ke společnému učení

Obsah a cíle spolupráce s učiteli

Na co se společně s učiteli zaměřujeme a čemu se chceme naučit

- Responzivní (badatelský) cyklus profesního učení
- Kompozice výuky (cíle učení – důkazy – činnosti) a učitelské řemeslo
- Moderace nad důkazy o učení (výkony žáků)
- Kultura školy a třídy umožňující učení každého
- Budování komunity, v níž je každý potenciálním lídrem.



Provázanost





Pomáháme
školám
k úspěchu

Jak se společně učíme

Ve škole

- Kolegiální podpora: párové vyučování; 3 S; sdílení zkušeností
- Lesson study – napříč školami
- Podpora specialistů – mentorů

Při společných setkáních

- Z vlastní praxe: reflexe opřená o výkony dětí (produkty, videa, audia) vzhledem k cílům učení
- Snaha porozumět tomu, kde jsme vzhledem k cílům: potřeby dětí → potřeby učitelů
- Navazující inspirace – vzájemné učení + „expertní“ vstupy



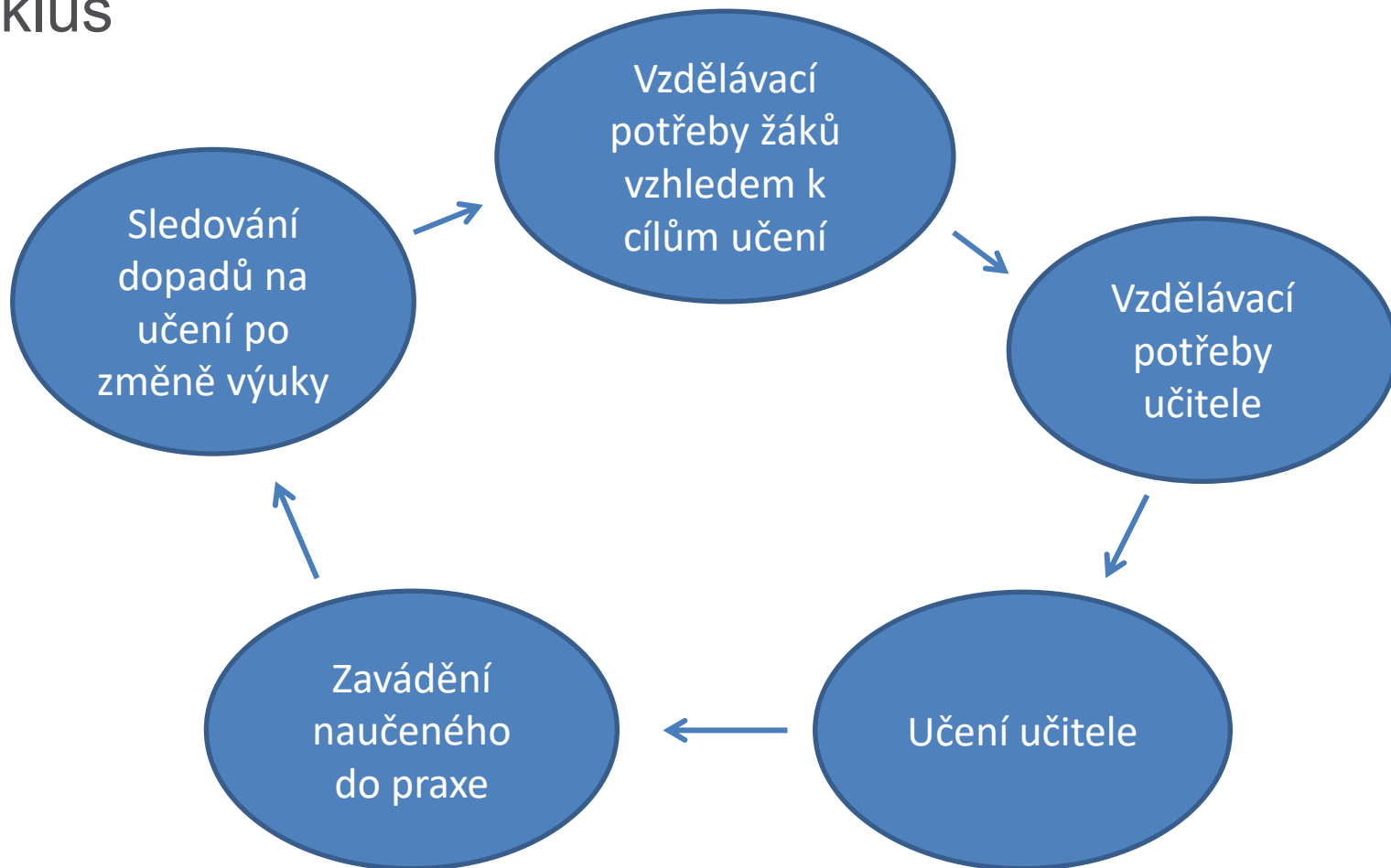
Příležitosti ke společnému učení

(na příkladu čtenářského programu PŠÚ)

- Responzivní lídr = tým 16 tahounů (od 2011)
- Postupné přitahování dalších jednotlivců (od 2014)
 - *Letní školy*
 - *Pracovní skupina pro prožitkové čtenářství*
 - *Pracovní skupina pro oborové čtenářství*
 - *Pracovní skupina pro strategie*
- Čtenářské školy (od 2017)



Cyklus





Pomáháme
školám
k úspěchu

Jdeme do detailu

- Cíle učení – poskytuje kontinuum
- Dlouhodobá práce (experimentování) s cíli učení – s důkazy – s výstavbou výuky umožňující učení – s reflexí učení, která je opřena o důkazy = dětské výkony



Pomáháme
školám
k úspěchu

- Děkuji za pozornost.